

UCHWAŁA NR 25/2018  
ZARZĄDU POWIATU STARACHOWICKIEGO

z dnia 26.02 2018 r.

**w sprawie: zatwierdzenia Planu Pracy oraz Programu Działalności Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach na 2018 rok.**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017r., poz. 1868 z późn. zm.), art. 20 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2014r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2017r., poz. 1769 z późn. zm.), § 4 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010r., Nr 238, poz. 1586 z późn. zm.) oraz § 11 ust. 1 i 3 Statutu Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały Nr XXIII/161/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 27 października 2016 r. w sprawie utworzenia Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach, zmienionej Uchwałą Nr XXV/189/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 28 grudnia 2016 r. oraz Uchwałą Nr XXIX/219/2017 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 31 marca 2017 r.,

**Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:**

**§ 1. Zatwierdza się:**

- 1) Program Działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach na 2018 rok stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej Uchwały.
- 2) Plan Pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach na 2018 rok stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej Uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Zarządu

  
Danuta Krępa

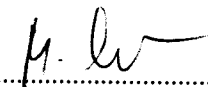
Wicestarosta: Marek Pawłowski


Członkowie Zarządu:

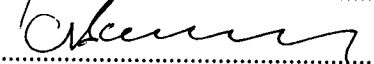
Monika Nowak

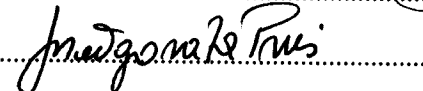
Andrzej Sendek

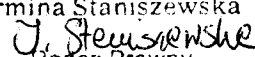
Małgorzata Prus

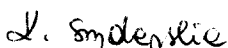
  
.....

  
.....

  
.....

  
.....

Irmína Staniszevska  
  
Radca Prawny



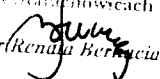
## Uzasadnienie

Zgodnie z § 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010r., Nr 238, poz. 1586 z późn. zm.) Kierownik Domu opracowuje program działalności Domu i plan pracy Domu na każdy rok kalendarzowy, w uzgodnieniu z wojewodą. Dokumenty te zatwierdza jednostka prowadząca.

Zgodnie z § 11 ust. 3 Statutu Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały Nr XXIII/161/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 27 października 2016 roku z późniejszymi zmianami w sprawie utworzenia Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach, program działalności Domu i plany pracy Domu, opracowuje w uzgodnieniu z Wojewodą Świętokrzyskim Kierownik Domu, a zatwierdza Zarząd Powiatu Starachowickiego w drodze uchwały.

Plan Pracy i Program Działalności Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach na 2018 rok został zaakceptowany przez Wojewodę Świętokrzyskiego, pismem znak: PSZ V.9421.10.2018 z dnia 09.02.2018r.

Z uwagi na powyższe, zasadnym jest podjęcie niniejszej Uchwały.

KIEROWNIK  
Powiatowego Środowiskowego  
Domu Samopomocy  
w Starachowicach  
  
mgr Renata Berka

POWIATOWY ŚRODOWISKOWY  
DOM SAMOPOMOCY  
w Starachowicach  
ul. Batalionów Chłopskich 29  
27-200 Starachowice  
tel. 41 307 00 93

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 25/2018  
Zarządu Powiatu Starachowickiego  
z dnia 26.02.2018 roku

## **PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2018**

### **POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W STARACHOWICACH (TYP C) dla dorosłych osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych**

#### **WSTĘP**

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach typu C z siedzibą przy ulicy Batalionów Chłopskich 29 został utworzony w grudniu 2016 roku jako jednostka organizacyjna Powiatu Starachowickiego. Został powołany w celu wykonywania zadań z zakresu administracji rządowej określonych w ustawie o pomocy społecznej jako ośrodek wsparcia dziennego oferujący wielopłaszczyznową pomoc osobom wykazującym inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, w tym również osobom o sprzężonej niepełnosprawności.

#### **ROZDZIAŁ I PODSTAWA PRAWNA**

Podstawą funkcjonowania Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach z siedzibą przy ul. Batalionów Chłopskich 29 są następujące akty i regulacje prawne:

1. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j. Dz. U. 2017.1769 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t. j. Dz. U. 2017.882 ze zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. 2010.238.586 ze zm.),
4. Statut Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach wprowadzony jako załącznik Nr 1 do Uchwały Nr XXIII/161/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 27 października 2016 roku w sprawie utworzenia Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach zmienionej Uchwałą Nr XXV/189/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 28 grudnia 2016 roku oraz zmienionej Uchwałą Nr XXIX/219/2017 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 31 marca 2017 roku.
5. Regulamin Organizacyjny Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach przy ul. Batalionów Chłopskich 29 wprowadzony Uchwałą Nr 178/2016 Zarządu Powiatu Starachowickiego z dnia 20 grudnia 2016 roku.
6. Program działalności Domu – opracowywany na dany rok.
7. Plan pracy Domu – opracowywany na dany rok.

#### **ROZDZIAŁ II ODBIORCY PROGRAMU**

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach kieruje wsparcie terapeutyczne dla 20 dorosłych osób zamieszkałych na terenie Powiatu Starachowickiego wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, które ze stanem wiedzy medycznej są zaliczane do zaburzeń psychicznych, które nie wymagają leczenia szpitalnego bądź opieki stacjonarnej, mających poważne trudności w zachowaniu swojej integracji społecznej, w szczególności w pełnieniu ról życia codziennego, zwłaszcza wiążących się z kształtowaniem swoich stosunków z otoczeniem, a których same te osoby, ani ich rodziny nie mogą zapewnić wykorzystując własne środki, możliwości i uprawnienia.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **ZASADY PRZYJMOWANIA DO PŚDS W STARACHOWICACH**

Przyjęcie nowego uczestnika do Domu odbywa się według określonych zasad:

1. Na wstępie osoba zainteresowana udziałem w zajęciach PŚDS spotyka się z Kierownikiem lub pracownikiem socjalnym Domu, który określa możliwość przyjęcia do PŚDS (czy są wolne miejsca i czy kandydat spełnia warunki formalne).
2. Po uzyskaniu wstępnych informacji kandydat na uczestnika otrzymuje do wypełnienia druki formularzy dotyczące stanu zdrowia: druk zaświadczenia lekarza rodzinnego o stanie zdrowia i braku przeciwwskazań do uczestnictwa w zajęciach PŚDS wraz z informacją o sprawności w zakresie lokomocji osób niepełnosprawnych fizycznie, druk zaświadczenia lekarskiego, wydanego przez lekarza psychiatrę lub lekarza neurologa o występujących zaburzeniach psychicznych, a także druk wniosku o przyjęcie do PŚDS, który wypełnia kandydat na uczestnika bądź opiekun prawny.
3. Wypełnione przez lekarzy zaświadczenia o stanie zdrowia oraz wnioski kandydata o skierowanie do PŚDS, także orzeczenie o niepełnosprawności (o ile kandydat takie posiada) oraz dokumenty potwierdzające sytuację materialno-bytową, składa się do ośrodka pomocy społecznej (OPS) w miejscu zamieszkania.
4. Po wpłynięciu wniosku do ośrodka pomocy społecznej, pracownik socjalny odwiedza kandydata w domu (miejscu zamieszkania) w celu przeprowadzenia wywiadu środowiskowego.
5. Decyzję administracyjną o skierowaniu do PŚDS wydaje Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Starachowicach przy ul. Radomskiej 70, na podstawie otrzymanego z OPS wywiadu środowiskowego wraz z kompletem dokumentów.
6. Pierwsza decyzja kierująca do PŚDS jest wydawana na okres nie dłuższy niż 3 miesiące. Jest to czas konieczny do dokonania przez Zespół Wspierająco - Aktywizujący oceny możliwości zaproponowania indywidualnego planu postępowania wspierająco - aktywizującego dla uczestnika oraz okresu jaki będzie niezbędny do jego realizacji.
7. Po dokonaniu oceny oraz przygotowaniu indywidualnego planu wspierająco-aktywizującego osobę kieruje się do Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach na czas określony, uzgodniony z Kierownikiem Domu, niezbędny do realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco-aktywizującego.

### **ROZDZIAŁ IV**

#### **CZAS PRACY**

Dom jest czynny 5 dni w tygodniu od poniedziałku do piątku, w godzinach od 7.00 do 15.00. Zajęcia z uczestnikami prowadzone są przez Zespół Wspierająco-Aktywizacyjny w odpowiednio przystosowanych pracowniach w godzinach od 08.00 do 14.00 według planu pracy.

### **ROZDZIAŁ V**

#### **ZESPÓŁ WSPIERAJĄCO - AKTYWIZUJĄCY**

W skład Zespołu Wspierająco – Aktywizującego wchodzi osoby zajmujące następujące stanowiska służbowe:

1. Kierownik
2. Terapeuta zajęciowy
3. Fizjoterapeuta
4. Asystent Osoby Niepełnosprawnej
5. Opiekun medyczny
6. Pracownik socjalny
7. Psycholog
8. Logopeda

Pracownicy dostosowują treści, metody i organizację zajęć do możliwości psychofizycznych uczestników, każdy jest traktowany podmiotowo. Postępowanie wspierające jest oparte na elastycznym i personalnym procesie terapeutycznym.

## **ROZDZIAŁ VI ZASOBY LOKALOWE PŚDS**

Placówka w Starachowicach jest odpowiednio przygotowana do realizacji zadań wspierająco - aktywizujących. Budynek znajduje się w mieście w odległości ok. 200 m od Powiatowego Zakładu Opieki Zdrowotnej, Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji gdzie znajduje się kryta pływalnia, kręgielnia, stadion, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy. Jednocześnie placówka jest usytuowana w miejscu zapewniającym bezpieczeństwo i spokój uczestników zajęć. Teren wokół PŚDS jest ogrodzony. Powierzchnia użytkowa Domu wynosi 294,55 m<sup>2</sup> powierzchnia działki to 0,2410 ha. Dom nie posiada barier architektonicznych. Budynek jest parterowy o rzucie w kształcie litery T, z dachem płaskim. Dom posiada następujące pomieszczenia:

1. Sala ogólna umożliwiająca spotykание się uczestników zajęć i ich rodzin;
2. Pomieszczenie kuchenne z niezbędnymi urządzeniami i sprzętem gospodarstwa domowego, pełniące funkcję pracowni kulinarnej;
3. Jadalnia pełniąc funkcję sali aktywizacji i terapii zajęciowej;
4. Sala rehabilitacyjno-ruchowa pełniąc funkcję aktywizująco-wspierającą terapii zajęciowej, treningi;
5. Sala doświadczania świata pełniąc również funkcję sali relaksacyjnej;
6. Sala komputerowo-fotograficzna pełniąc funkcję aktywizująco-wspierającą terapii zajęciowej, treningi;
7. Pokój do indywidualnego poradnictwa psychologicznego, logopedycznego pełniąc funkcję pokoju wyciszenia;
8. Łazienka wyposażona w natrysk;
9. Dwie toalety osobno dla kobiet i mężczyzn;
10. Pomieszczenie gospodarcze w tym m. in. pralka automatyczna, żelazko, deska do prasowania, suszarka do włosów;
11. Szatnia.

Pomieszczenia wyposażone są w meble i sprzęty odpowiednie do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących umożliwiające rozwijanie umiejętności praktycznych oraz sprzyjające rozwojowi zainteresowań. Ponadto w ośrodku znajdują się pokoje administracyjne, łazienka dla personelu, magazyn i kotłownia.

## **ROZDZIAŁ VII CEL GŁÓWNY FUNKCJONOWANIA ŚRODOWISKOWEGO DOMU**

Głównym celem działania Domu, w tym postępowania wspierająco - aktywizującego jest wzrost zaradności i samodzielności życiowej, a także integracja społeczna uczestników, którzy w wyniku upośledzenia niektórych funkcji organizmu lub zdolności adaptacyjnych wymagają pomocy do życia w środowisku rodzinnym i społecznym. Poprzez kształtowanie motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań, wyrabianie nawyków celowej aktywności oraz sposobu życia zbliżonego do zwyczajowych norm.

Codziennie wsparcie uczestników znajduje swój praktyczny wymiar w przywracaniu, podtrzymywaniu lub rozwijaniu umiejętności psychofizycznych niezbędnych do funkcjonowania w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w celu zwiększania zaradności życiowej odpowiednio do indywidualnych możliwości osób przy współpracy najbliższej rodziny a także zapobieganie wykluczeniu społecznemu i marginalizacji.

## **ROZDZIAŁ VIII CELE SZCZEGÓŁOWE DZIAŁALNOŚCI PLACÓWKI**

Stworzenie dla uczestników Domu systemu oparcia społecznego poprzez:

1. Opiekę oraz wspieranie uczestników w różnych sytuacjach życiowych;
2. Rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności samoobsługi i zaradności życiowej;
3. Rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych;
4. Umożliwianie aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym w środowisku lokalnym.
5. Prowadzenie indywidualnych i grupowych treningów wspierająco – aktywizujących oraz zajęć terapeutycznych;

6. Organizowanie czasu uczestników z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i możliwości a także zainteresowań;
7. Cykliczną organizację spotkań, imprez kulturalno - sportowych;
8. Udział w wyjazdowych spotkaniach integracyjnych, konkursach, festiwalach;
9. Ochronę praw i reprezentowanie interesów uczestników w społeczności lokalnej oraz kształtowanie akceptującej postawy otoczenia wobec nich;
10. Poradnictwo socjalne i wsparcie psychiczne także dla opiekunów uczestników;
11. Współpracę z organizacjami pozarządowymi, placówkami, organizacjami, instytucjami i osobami działającymi na rzecz integracji społecznej osób z zaburzeniami psychicznymi;
12. Dbłość o wizerunek domu i uczestników w szeroko rozumianym środowisku.

Szczegółowymi celami postępowania wspierająco – aktywizującego jest, aby uczestnik:

- o Nabył, ukształtował i pogłębił umiejętności samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym;
- o Rozwinął zainteresowania i znalazł aspirację do nowych form aktywności;
- o Nabył, ukształtował i pogłębił umiejętności interpersonalne;
- o Otrzymał szeroko rozumiane wsparcie w zakresie rehabilitacji społecznej.

## **ROZDZIAŁ IX FORMY DZIAŁALNOŚCI**

Działalność Środowiskowego Domu to działania z obszaru społecznego, wychowawczego, psychologicznego, usprawniania ruchowego, dające możliwość osobom z zaburzeniami psychicznymi podtrzymanie ich w dobrej kondycji psychofizycznej pomimo istniejących zaburzeń jak również rozwój umiejętności potrzebnych do możliwie jak najbardziej samodzielnego życia i integracji społecznej przy akceptacji uczestnika i współudziale najbliższej rodziny i opiekunów. Działania wspierająco – aktywizujące przeznaczone dla uczestników Domu realizowane będą w formie terapii zajęciowej, treningów indywidualnych i grupowych, poradnictwa psychologicznego, logopedycznego, socjalnego. Metody pracy będą zindywidualizowane. Indywidualizacja działań dotyczyć będzie również oceniania funkcjonowania uczestników, której dokonywać będzie Zespół Wspierająco – Aktywizujący.

Rodzaj i zakres zajęć będzie dostosowany do odrębnych potrzeb uczestników. Dla każdego uczestnika ustalany jest personalny plan zajęć, proponowany przez Zespół Wspierająco-Aktywizujący w porozumieniu i za zgodą uczestnika lub jego opiekuna prawnego, a także w miarę możliwości przy współudziale najbliższej rodziny uczestnika. Proponowany indywidualny plan wspierająco-aktywizujący ma pomagać uczestnikom w rozwijaniu możliwie największego stopnia ich autonomii.

W każdym dniu tygodnia uczestnicy będą mieli przygotowaną przez Zespół Wspierająco – Aktywizacyjny ofertę zajęć w formie treningów i terapii, jednak forma wsparcia i ich kolejność będzie do uzgodnienia, wynikająca z sytuacji, potrzeby uczestników zajęć, pory roku, okoliczności, świąt itp. Program realizowany będzie również podczas wyjazdów, wycieczek, spotkań okolicznościowych, uroczystościach lokalnych. Wykorzystane będą dostępne formy i metody zaspakajające potrzeby psychiczne i oczekiwania uczestników. Wszystkie zajęcia będą miały charakter celowy. Zorganizowane zostaną w ten sposób, aby w realizację zaangażowani byli wszyscy uczestnicy. Ważne jest też, aby każdy dostał takie zajęcia, które będzie mógł wykonać. Takie podejście sprawi, że wszyscy poczują się ważni i potrzebni. Poszczególne cykle tematyczne będą powracały, by pogłębiać i utrwalać zdobyte informacje, by zwiększać ich zakres, stopniowo rozszerzać i wzmacniać umiejętności, doprowadzać do kształtowania kompetencji niezbędnych do poprawy zaradności życiowej, integracji i aktywizacji społecznej.

### **POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO-AKTYWIZUJĄCE REALIZOWANE PRZEZ DOM OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:**

1. **Opiekę i pomoc adresatom programu w zakresie zwiększania zaradności i samodzielności życiowej w codziennym funkcjonowaniu** odnośnie:
  - Nabywania umiejętności samoobsługowych;
  - Dbłości o wygląd zewnętrzny i naukę higieny;
  - Nabywania umiejętności kulinarnych i praktycznych;
  - Nabywania umiejętności gospodarowania własnymi środkami finansowymi.

Trening funkcjonowania w codziennym życiu:

Podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia. W ramach tego treningu uczestnicy kształtują umiejętności związane z samoobsługą jak: samodzielne spożywanie posiłków, mycie, ubieranie (samodzielne zakładanie odzieży i obuwia, dobór odpowiedniego stroju do pogody), załatwianie potrzeb fizjologicznych, dbanie o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny (trening higieniczny), dbanie o czystość i porządek we własnym otoczeniu (trening porządkowy), przygotowywanie posiłków (trening kulinarny), gospodarowanie pieniędzmi (trening budżetowy), obsługę podstawowych urządzeń domowych np. pralki, zmywarki, miksera, kuchenki elektrycznej, żelazka, suszarki do włosów itp. (trening umiejętności praktycznych).

## **2. Pomoc w zdobywaniu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywaniu problemów:**

- Poszerzanie umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności rozumienia i reagowania na proste polecenia;
- Ograniczanie tendencji do wycofywania się z kontaktów społecznych;
- Kształtowanie i utrzymywanie właściwych więzi społecznych;
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji;
- Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach spostrzeganych subiektywnie jako trudne;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji;
- Nauka współpracy w grupie, przebywania w niej;
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa, otwartości, życzliwości i empatii;
- Wypracowywanie niewerbalnych sposobów komunikacji;

### Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów:

Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi. Nawiazywanie i utrzymywanie kontaktów społecznych m. in. poprzez spotkania okolicznościowe wpływające na integrację lokalną oraz utrzymywanie kontaktów ze znajomymi, w tym z innymi śds-ów, rodziną w formie spotkań, wysyłania kartek okolicznościowych. Motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości. Kształcenie umiejętności współpracy i komunikowania się. W ramach treningu uczestnicy poznają zasady współżycia społecznego i uczą się ich przestrzegania. Trening ma na celu rozwijanie kreatywności, wytrwałości, decyzyjności, ale również poczucie wspólnoty i odwagi. Prowadzony przez zabawę i ćwiczenia w celu przezwyciężenia lęku, niepewności, zniechęcenia poprzez wzmacnianie poczucia wartości, skupianiu się na mocnych stronach.

## **3. Rozwijanie umiejętności w zakresie spędzania wolnego czasu:**

- Rozwijanie umiejętności korzystania z takich form spędzania czasu wolnego jak: zajęcia świetlicowe, udział w spotkaniach, imprezach towarzyskich, rekreacyjnych;
- Zaznajamianie się z rodzajami i zasadami gier planszowych i zespołowych;
- Rozwijanie zainteresowań i odkrywanie nowych źródeł spędzania wolnego czasu;
- Pielęgnowanie własnych zainteresowań.
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania własnym czasem.

### Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:

Rozwijanie zainteresowań literaturą (biblioterapia), audycjami radiowymi, telewizyjnymi, Internetem, udział w grach i zabawach (ludoterapia), w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego polega na stworzeniu uczestnikom możliwości korzystania z rozrywki i rekreacji oraz na odkrywaniu i rozwijaniu ich zainteresowań. W ramach tej formy aktywizacji osoby są motywowanie do wychodzenia na zewnątrz Domu na wycieczki, kontakt z przyrodą (silwoterapia) i różnego rodzaju imprezy. Uczestnicy mają możliwość korzystania m. in. ze sprzętu sportowego, rehabilitacyjnego, gier planszowych, przyborów plastycznych, instrumentów muzycznych i multimedialnych.

## **4. Udzielanie wsparcia i porad psychologicznych:**

- Psychoterapia indywidualna (wzmacnianie mocnych stron, radzeniem sobie w relacjach z innymi);
- Zwiększanie poczucia własnej wartości;
- Wspieranie samodzielności i zaradności uczestników;
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach społecznych;
- Zapobieganie izolacji społecznej;
- Przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami czynności psychicznych z innymi osobami z otoczenia.

5. **Prowadzenie terapii logopedycznej:**

- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej;
- Stymulowanie procesów nabywania kompetencji sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej;
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem poprzez wykorzystanie mowy ciała, naśladownictwa, dotyku, wzroku, słuchu, mowy;
- Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej oraz orientacji przestrzennej;
- Kształtowanie werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikacji.

6. **Prowadzenie zajęć relaksujących, Sala Doświadczania Świata:**

- Wielozmysłowe doświadczanie świata poprzez zmysł wzroku, dotyku, słuchu i węchu oraz wyciszenie;
- Praca nad aktywacją percepcji, budowanie poczucia radości, bezpieczeństwa, a co za tym idzie wzajemnego zaufania i komunikacji poprzez dostarczanie określonych ilościowych i jakościowych bodźców sensorycznych pobudzających zmysły do działania;
- Umożliwianie odprężenia.

7. **Prowadzenie zajęć komputerowo – fotograficznych:**

- Nabycie nowych oraz rozszerzenie już posiadanych umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym oraz aparatem cyfrowym;
- Wykonywanie szeregu ćwiczeń edukacyjnych na programach komputerowych, grupowanych w zbiór ćwiczeń np. pamięciowych, zręcznościowych, graficznych;
- Poprawa poczucia własnej wartości.

8. **Prowadzenie zajęć rehabilitacyjnych:**

- Utrzymanie maksymalnie możliwej sprawności fizycznej;
- Nauka prawidłowych wzorców ruchowych i wdrożenie ich do czynności życia codziennego.

**Terapia ruchowa**, w tym m.in.: zajęcia ruchowe, rekreacyjne, ogólnousprawniające, sportowe (dostosowane do możliwości i potrzeb uczestników). Będą prowadzone zajęcia podtrzymujące sprawność fizyczną oraz rozładowujące napięcie psychiczne. Rehabilitacja fizyczna prowadzona będzie w czasie terapii zajęciowej np. ćwiczenia manualne, ćwiczenia relaksacyjne, zabawy ruchowe na sali rehabilitacyjno-ruchowej i w plenerze. Ponadto na świeżym powietrzu rozwijanie wydolności fizycznej możliwe będzie dzięki zajęciom m. in. z wykorzystaniem sprzętu siłowni plenerowej i spacerom.

9. **Prowadzenie zajęć muzycznych:**

- Stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez różne formy aktywności muzycznej;
- Rozwijanie kreatywności, zdolności wyobrażania, wymyślania, tworzenia;
- Kształtowanie wrażliwości słuchowej oraz poczucia rytmu;
- Rozwijanie twórczej aktywności, rozbudzanie wyobraźni oraz rozwijanie nowych pasji zainteresowań;
- Doskonalenie funkcji poznawczych, takich jak pamięć, komunikacja, koordynacja ruchowa poprzez naukę śpiewu, tańca, poznanie nowych piosenek, gry na instrumentach, przygotowywanie się do występów, pokazów i konkursów;
- Uczenie zachowań związanych z występem przed publicznością itp.;
- W muzykoterapii wykorzystywanie elementów relaksacji, ćwiczeń oddechowych.

10. **Prowadzenie zajęć plastycznych:**

- Stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez różne formy aktywności plastycznej;
- Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez pracę różnymi technikami artystycznymi (rysunek, lepienie z plasteliny, masy plastycznej, papieroplastyka, malarstwo, rękodzieło);
- Rozwijanie kreatywności, zdolności wyobrażania, wymyślania i produkowania czegoś nowego;
- Nabywanie wiedzy związanej z obchodzonymi świętami poprzez praktyczne działania przy przygotowaniu np. dekoracji, rekwizytów;
- Zajęcia plastyczne to nie tylko wykonanie konkretnych prac, stworzenie indywidualnej lub zbiorowej pracy plastycznej, ale także edukacja i podnoszenie poziomu sprawności ruchowej oraz zapoznanie z kontekstem sytuacyjnym, celem wytworzenia danej pracy plastycznej, podnoszenie poziomu wykonywanych czynności (zwłaszcza związanych z manipulacją małymi przedmiotami, co usprawnia tzw. motorykę małą) a także pozbycie się napięć poprzez działania twórcze.



Przeciwdziałanie przykurczom, niwelowanie negatywnych skutków niepełnosprawności fizycznej poprzez manualną pracę z różnymi masami plastycznymi.

**11. Prowadzenie zajęć kulinarnych:**

- Nabycie nowych sprawności, podtrzymanie lub rozwinięcie posiadanych umiejętności w zakresie przygotowania prostego dania;
- Zaznajamianie z zasadami zdrowego odżywiania się;
- Wdrażanie do stosowania zasad higieny osobistej podczas przyrządzania i konsumpcji posiłków;
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w kuchni;
- Obok nauki i ćwiczeń typowych czynności związanych z przygotowaniem posiłku i nakrycia do stołu będą się tu również odbywać zajęcia mające na celu podniesienie sprawności intelektualnych i ruchowych, jak choćby segregowanie produktów spożywczych, nazywanie ich i grupowanie w zbiory typu: warzywa, owoce, nabiał, pieczywo itp. Podopieczni będą ćwiczyć nawyki higieny osobistej i otoczenia podczas przygotowania i spożywania posiłku, uczyć się obsługi urządzeń AGD, co pomoże im w lepszym funkcjonowaniu w środowisku domowym, będą podejmować próby gospodarowania własnym budżetem.
- W ramach treningu kulinarnego codziennie uczestnicy mają zapewniony ciepły posiłek.

**12. Współpraca z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników:**

- Udzielanie pomocy w radzeniu sobie z problemem choroby osoby bliskiej;
- Wytworzenie systemu wsparcia dla rodzin oraz potrzeby wzajemnej pomocy.
- Przekazywanie na bieżąco informacji o aktualnych postępach lub trudnościach związanych z terapią i rehabilitacją uczestnika.
- Współpraca z rodziną opierająca się na zasadzie partnerskiej współodpowiedzialności.

**13. Współpraca z instytucjami działającymi w obszarze udzielania pomocy na rzecz uczestników**

- Zwiększanie efektywności wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań;
- Wymiana informacji w zakresie oferty PŚDS w stosunku do potencjalnych uczestników;
- Wymiany doświadczeń w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi;
- Uzupełnianie materiału diagnostycznego.

**14. Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych:**

- Mobilizowanie uczestników do dbałości o zdrowie;
- Promocja zdrowia i higienicznego trybu życia;
- Pomoc w zakupie leków;
- Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.

**15. Praca socjalna:**

- Pomoc w załatwianiu spraw w instytucjach, urzędach;
- Poradnictwo dla uczestników i ich rodzin;
- Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych;
- Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej.

**16. Aktywne uczestnictwo w imprezach kulturalnych, integracja ze środowiskiem.**

- Imprezy integracyjne organizowane na terenie PŚDS (m. in. Wigilia, spotkanie Andrzejkowe, Walentynkowe, imieniny i urodziny uczestników, inne imprezy okolicznościowe) oraz przez inne placówki, wyjazdy na festiwale, spotkania rekreacyjno-sportowe. Są one nieodłączną i bardzo istotną formą zajęć terapeutycznych dających uczestnikom możliwość przełamania bariery izolacji i podjęcia próby pełniejszego uczestnictwa w niektórych dziedzinach życia społecznego.

## **ROZDZIAŁ X**

### **OCENA EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI DOMU W TYM POSTĘPU UCZESTNIKÓW**

Efektywność działalności Domu określona będzie za pomocą następujących mierników:

- 1) Okresowa ocena efektów realizacji zaplanowanych celów ustalonych w Indywidualnym Planie Wspierająco - Aktywizującym uczestnika, dokonywana przez Zespół Wspierająco - Aktywizujący zasadniczo raz na 6 miesięcy. Ocena ta pozwoli na ustalenie, czy zaplanowane cele udało się osiągnąć, jeżeli udało się osiągnąć to ustala się cele do realizacji związane z kolejnymi możliwymi do osiągnięcia umiejętnościami. Jeżeli nie, rozważa się przyczyny zaistniałej sytuacji i zakłada inne sposoby realizacji tego celu lub wyznacza inny.

- 2) Monitoring frekwencji uczestnika na zajęciach - ustalanie przyczyn absencji uczestnika, przeciwdziałanie długim nieobecnościom celem maksymalizacji wykorzystania miejsc.
- 3) Liczba wydanych decyzji kierujących na zajęcia do PŚDS.
- 4) Liczba uczestników rezygnujących z pobytu wraz z powodami ich odejścia.
- 5) Liczby szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych - zdobycie przez pracowników wiedzy na temat nowych metod pracy z uczestnikami celem podniesienia jakości działań na ich rzecz.
- 6) Analiza wydatków - funkcjonowanie Domu, zgodnie z planem finansowym, zasadą celowości, legalności i gospodarności wydatkowania środków publicznych.
- 7) Ocena sprawozdania rocznego z funkcjonowania PŚDS.
- 8) Ocena placówki wynikająca z przeprowadzonych kontroli finansowych i merytorycznych.
- 9) Współpraca z rodzinami i najbliższymi uczestników zajęć PŚDS.
- 10) Ilość instytucji środowiska lokalnego na stałe lub okazjonalnie współpracująca z placówką.


Celem monitorowania działań jest obserwacja zmian ilościowych i jakościowych, pojawiających się podczas ich realizacji. W przypadku wystąpienia ewentualnych rozbieżności powstałych pomiędzy założeniami a rezultatami, dokonywane będą zmiany w metodach pracy lub przyjętych założeniach.

## **ROZDZIAŁ XI**

### **KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU PŚDS**

1. Poszukiwanie nowych form i metod pracy.
2. Ewaluacja realizacji postępowania wspierającego – aktywizującego celem dokonywania ulepszeń.
3. Szkolenia podnoszące kwalifikacje i kompetencje zawodowe pracowników:
  - a) szkolenia zewnętrzne nakierowane na innowacyjne metody i formy pracy z uczestnikami,
  - b) podnoszenie kwalifikacji przez pracowników w ramach studiów podyplomowych.
4. Dopuszanie pracowni w urzędzenia i sprzęt podnoszące standard oferowanych usług.
5. Aktywność w środowisku lokalnym, współpraca z organizacjami pozarządowymi, współpraca z innymi placówkami o podobnej charakterystyce – celem wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.
6. Stała współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego.
7. Promocja Domu.

Realizacja założeń programowych będzie odbywać się za zgodą osób korzystających z usług Domu na miarę ich osobistych potrzeb i możliwości. Wszystkie podejmowane działania Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach mają na celu uruchomienie procesu korzystnych zmian w życiu uczestników, poprawę ich stanu psychicznego i fizycznego, poprawę funkcjonowania w codziennym życiu.

Powiatowy Środowiskowy  
 Dom Samopomocy  
 w Starachowicach  
  
 mgr Renata Bernaciak

**31 STY 2018**

**PLAN PRACY NA ROK 2018  
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W STARACHOWICACH (TYP C)  
dla dorosłych osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych**

**I. POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE**

Zespół Wspierająco-Aktywizacyjny w przeciągu całego roku będzie motywować do udziału w zajęciach wszystkich uczestników. Oferta opiera się na działaniach długoterminowych, a formy zajęć dostosowywane będą indywidualnie do potrzeb i możliwości psychofizycznych każdego uczestnika, który rozwija się we własnym tempie oraz bez presji czasu.

<b>1. TRENING FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU</b>		
Założenie: kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie umiejętności samoobsługowych.		
<b>A) TRENING HIGIENICZNY I EDUKACJI PROZDROWOTNEJ</b>		
Założenie: kształtowanie nawyków i umiejętności codziennego dbania o higienę osobistą oraz własne zdrowie i bezpieczeństwo.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZĄCA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
<p>Działania związane z wykształcaniem nawyku i umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ codziennej potrzeby dbania o czystość całego ciała,</li> <li>✓ pielęgnacji włosów, obsługi suszarki,</li> <li>✓ higieny jamy ustnej,</li> <li>✓ dbania o czystość paznokci,</li> <li>✓ konieczności codziennej zmiany bielizny osobistej,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności korzystania z przyborów toaletowych,</li> <li>✓ stosowania środków kosmetycznych zgodnie z przeznaczeniem,</li> <li>✓ mycia rąk przed posiłkiem,</li> <li>✓ mycia rąk po skorzystaniu z toalety,</li> <li>✓ sygnalizowania potrzeb fizjologicznych,</li> <li>✓ codziennej aktywności fizycznej,</li> <li>✓ dbania o prawidłowe odżywianie się,</li> <li>✓ kontrolowania stanu uzębienia,</li> <li>✓ reagowania na symptomy choroby,</li> <li>✓ regularnych kontrolnych wizyt w poradniach zdrowia,</li> <li>✓ regularnego przyjmowania przepisanych przez lekarza leków,</li> <li>✓ funkcjonowania bez używek,</li> <li>✓ zasad ruchu drogowego, bezpiecznego przemieszczania się i poruszania.</li> </ul>	<p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie higieny osobistej, potrafią dbać o higienę ciała samodzielnie lub z częściową pomocą, pamięta o konieczności mycia rąk przed posiłkiem i po posiłku oraz po skorzystaniu z toalety. Pamiętają o konieczności codziennej zmiany bielizny, potrafią korzystać z suszarki do włosów itp. Stosują kosmetyki zgodnie z ich przeznaczeniem. Stosują samodzielnie lub z częściową pomocą opiekuna wyuczone czynności w życiu codziennym. Uczestnicy stosują się do prozdrowotnych zasad samodzielnie lub z pomocą opiekuna.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Instruktaż wykonywanych czynności, pokaz pod kierunkiem terapeuty, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności i nawyków, samodzielne wykonanie lub z pomocą instruktora.</p> <p>Trening realizowany codziennie, wielokrotnie zajęcia w małych grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.</p>
<b>B) TRENING DBAŁOŚCI O WYGŁĄD ZEWNĘTRZNY</b>		
Założenie: kształtowanie nawyków codziennego dbania o wygląd zewnętrzny, czystość i estetykę.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZĄCA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
<p>Działania związane z wykształcaniem nawyku i umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prawidłowego dbania o siebie pod względem higieniczno-estetycznym</li> <li>✓ dobieranie stosownej odzieży adekwatnie do okoliczności i warunków atmosferycznych a także sylwetki,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby nawyku dbania o czystość ubioru, dobór kolorystyczny,</li> <li>✓ nauka z zakresu konserwacji odzieży: pranie, prasowanie,</li> <li>✓ nauka obsługi żelazka itp.,</li> <li>✓ segregowanie i przechowywanie odzieży,</li> <li>✓ opanowywanie wiązania i sznurowania i poprawnego zakładania obuwia,</li> <li>✓ dbanie o czystość odzieży i obuwia.</li> </ul>	<p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymali lub rozwinęli posiadane sprawności z zakresu dbałości o wygląd zewnętrzny. Umiejętności stosują samodzielnie lub z pomocą opiekuna.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Instruktaż wykonywanych czynności, pokaz pod kierunkiem terapeuty, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności i nawyków, samodzielne wykonanie lub z pomocą instruktora</p> <p>Trening realizowany codziennie, zajęcia w małych grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami</p>

		i predyspozycjami uczestników.
<b>C) TRENING PORZĄDKOWY</b> Założenie: kształtowanie poczucia obowiązku, zaangażowania, rutyny a także zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności od osób drugih.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZACA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
Działania związane z wykształcaniem nawyku i umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sprzątania po posiłkach,</li> <li>✓ wycierania kurzy,</li> <li>✓ zamiatania i mycia podłóg,</li> <li>✓ pielęgnacji kwiatów doniczkowych,</li> <li>✓ nauki obsługi podstawowego sprzętu AGD,</li> <li>✓ dobór środków piorących,</li> <li>✓ odkładania rzeczy na miejsce,</li> <li>✓ porządkowania pracowni po skończonych zajęciach.</li> </ul>	Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymali lub rozwinęli posiadane sprawności w zakresie dbałości o porządek, obsługiwanie sprzętu gospodarstwa domowego (np. odkurzacz, itp.).	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego  Wykonywanie zadania według instruktażu, objaśnienie wykonywanych czynności, pokaz pod kierunkiem terapeuty, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności i nawyków, samodzielne wykonanie  Praca ciągła, zajęcia w małych grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników
<b>D) TRENING KULINARNY</b> Założenie: wypracowanie umiejętności przygotowania prostych posiłków z uwzględnieniem zasad higieny i estetyki.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZACA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doboru artykułów spożywczych w celu przygotowania prostych potraw,</li> <li>✓ rozpoznawanie daty przydatności do spożycia poszczególnych produktów,</li> <li>✓ nauki estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków,</li> <li>✓ korzystania z przepisów kulinarnych,</li> <li>✓ zmywania naczyń,</li> <li>✓ utrwalania umiejętności samodzielnego jedzenia lub z pomocą opiekuna,</li> <li>✓ kształtowania i utrwalania nawyków prawidłowego posługiwania się sztućcami,</li> <li>✓ kształtowania i utrwalania nawyków właściwego zachowania się przy stole,</li> <li>✓ prawidłowego i racjonalnego odżywiania się np. posiłek zamiast słodczy.</li> </ul>	Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie przygotowania prostego posiłku, nalewania płynów, nazywania produktów do przygotowania określonego posiłku, wybierania właściwych sztućców i posługiwania się nimi samodzielnie lub z pomocą opiekuna.	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego  Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności praktycznych, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności i nawyków.  Praca ciągła, codzienne treningi, zajęcia w małych grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników
<b>E) TRENING UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH</b> Założenie: kształtowanie umiejętności praktycznych mających zastosowanie w życiu codziennym.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZACA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prac domowych np. naukę prasowania, odkurzania, prania,</li> <li>✓ segregacją surowców wtórnych,</li> <li>✓ nauki i utrwalania umiejętności w zakresie obsługiwanie sprzętu artykułów gospodarstwa domowego,</li> <li>✓ uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego użytkowania sprzętów pod napięciem takich jak pralka, suszarka do włosów, odkurzacz, żelazko,</li> <li>✓ obsługi wózka inwalidzkiego.</li> </ul>	Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie obsługiwanie sprzętów AGD .	Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego  Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności praktycznych, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności i nawyków.  Praca ciągła, regularne

		treningi, pogadanka, wielokrotne powtarzanie dla utrwalenia, zajęcia w małych grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.
<b>F) TRENING BUDŻETOWY</b>		
Założenie: wypracowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania własnym budżetem.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZĄCA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
<p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nauki rozpoznawania nominałów pieniężnych,</li> <li>✓ kształtowaniu i podtrzymywaniu orientacji w wartości pieniądza i towaru,</li> <li>✓ umiejętności planowania wydatków według swoich potrzeb i możliwości,</li> <li>✓ nauki gospodarowania pieniędzmi, orientacji w cenach towarów i usług,</li> <li>✓ planowaniu najpotrzebniejszych zakupów,</li> <li>✓ uświadamiania konsekwencji zaciągania kredytów.</li> </ul>	<p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie samodzielnego lub w asyście terapeuty rozpoznawania nominałów pieniężnych, planowania wydatków, orientacji w cenach utworzenia listy zakupów, zrobienia zakupów.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.</p> <p>Tematy treningu dla utrwalenia powtarzane. Scenki sytuacyjne, zajęcia praktyczne, instruktaż terapeuty, zajęcia tematyczne z użyciem nominałów.</p> <p>Praca na materiałach pomocniczych.</p> <p>Praca ciągła, zajęcia w małych grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników raz w tygodniu.</p>

<b>2. TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW</b>		
Założenie: kształtowanie właściwych cech, postaw, zachowań oraz rozwój umiejętności komunikacyjnych uczestnika, przy jednoczesnym uwzględnieniu jego indywidualnych predyspozycji, możliwości, potrzeb i pragnień.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZĄCA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trening kształtowania umiejętności nawiązywania kontaktów.</li> <li>✓ Trening kształtowania umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>✓ Trening kształtowania prawidłowych zachowań.</li> <li>✓ Trening rozpoznawania emocji.</li> <li>✓ Trening kształtowania umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji.</li> </ul>	<p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktu z otoczeniem, samodzielnie lub z pomocą terapeuty wyrażają emocje, radzą sobie z zachowaniami trudnymi, przestrzegania norm społecznych, rozpoznają komunikaty niewerbalne, mimikę, mowę ciała.</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Rozmowy wspierające, rozmowy ukierunkowane oparte na dobrych przykładach, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy, filmy, piktogramy, gesty, mimika, rysunek.</p> <p>Praca ciągła, zajęcia w grupach oraz indywidualne, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników raz w tygodniu z psychologiem</p>

<b>3. TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO</b>		
Założenie: zagospodarowanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, predyspozycji uczestników.		
PLANOWANE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	OPIS SPODZIEWANYCH EFEKTÓW	KADRA PROWADZĄCA METODY PRACY TERMIN REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Trening arteterapii</b> - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,</li> </ul>	<p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli umiejętności</p>	<p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p>

<p>zdolności manualnych, poczucia estetyki, - nauka wyrażania swoich przeżyć, emocji, uczuć poprzez różne techniki plastyczne, - zapoznanie się z wieloma różnorodnymi formami zajęć plastycznych, - umożliwianie uczestnictwa i współpracy z instytucjami o charakterze kulturalnym (teatr, wystawy, festiwale artystyczne),</p> <p>Rysunek – prowadzenie zajęć z zakresu takich technik jak: rysowanie kredkami, ołówkiem, węglem, kredą, itp.</p> <p>Malarstwo – prowadzenie zajęć z zakresu technik: malowanie farbami plakatowymi, akwarela, witrażowymi, olejnymi, do szkła.</p> <p>Sztuki użytkowe – prowadzenie zajęć z zakresu Wykonywania np. kartek okolicznościowych, collage (wycinanie, wyklejanie, wydzieranie z papieru i tworzenie pracy łączonej różnymi technikami plastycznymi), kartki okolicznościowe.</p> <p>Zdobnictwo i dekoratorstwo – prowadzenie zajęć z zakresu wykonywania: stroików okazjonalnych, świątecznych ozdób, ozdób wykorzystywanych podczas różnego rodzaju imprez integracyjnych. Ikebana - układanie kompozycji z suszonych i żywych kwiatów, roślin, owoców oraz darów natury, np. kory drzewa, szyszek, mchu, muszli, drewna, piór itp., kompozycje w wazonie, w ramach obrazów, koszykach. Zdobienie różnych przedmiotów, np. ramek</p> <p>✓ <b>Trening muzyczny</b> Wspólne słuchanie muzyki, śpiew, nauka piosenek, karaoke, relaksacja.</p> <p>✓ <b>Trening komputerowo-fotograficzny:</b> - poznawanie i kształtowanie umiejętności pracy z komputerem, aparatem fotograficznym, nauka gospodarowania czasem, praca z Internetem.</p> <p>✓ <b>Trening biblioterapii</b> - głośne czytanie przez terapeutę wybranych książeczek, opowiadań. Opowiadanie co przedstawiają dane ilustracje. Słuchanie audiobooków.</p> <p>✓ <b>Trening ruchowy</b> - rehabilitacja ruchowa zmierzająca do wszechstronnego rozwoju uczestnika, nabycia przez niego takich umiejętności, które pozwolą mu na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku, - usprawnienie psychofizyczne, - podtrzymanie lub podwyższenie sprawności funkcji upośledzonych narządów ruchu, - ćwiczenia relaksacyjne, gimnastyka, zabawy i zajęcia sportowe, spacer, turystyka i rekreacja, - wykonywanie ćwiczeń i zabiegów fizjoterapeutycznych zleconych przez lekarza, - prowadzenie gimnastyki ogólnousprawniającej, ćwiczeń na sprzęcie rehabilitacyjnym, - terapia tańcem.</p> <p>✓ <b>Ludoterapia/zabawoterapia</b> ✓ <b>Zajęcia świetlicowe</b></p>	<p>w zakresie zajęć plastycznych, muzycznych, ruchowych, dotyczących podstaw obsługi komputera, potrafią wyszukiwać informacje z Internetu. Potrafią śpiewać piosenki biesiadne, koledy, polskie przeboje. Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Relaksują się i wypoczywają czynnie intelektualnie i fizycznie samodzielnie lub z pomocą opiekuna. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią lub starają się współpracować w grupie.</p> <p>Wyrażają te przeżycia, które są trudne do przekazania w słowach, tłumione oraz mogą odreagowywać emocje i napięcia.</p> <p>Muzykoterapia oddziałuje na uczestników pozaintelektualnie, pobudza, porządkuje uczucia, redukuje trudności, ułatwia współpracę, pomaga w nawiązywaniu kontaktów, ogranicza konflikty, pobudza emocjonalnie, daje możliwość rozładowania napięć, podwyższa umiejętność koncentracji.</p> <p>Kształtują umiejętności motoryczne poprzez zastosowanie w zależności od potrzeb ćwiczeń biernych, czynno – biernych. Zostaje podniesiona kondycja fizyczna. Poprzez ruch uczestnicy mają świadomość własnego ciała.</p> <p>Uczestnicy naberą zdolność nawiązywania kontaktów, odczytywania sygnałów ciała. Zabawy są źródłem radości i zadowolenia, pozwalają oderwać się od trosk codziennego życia.</p>	<p>Zajęcia świetlicowe, prezentacje multimedialne, audycje radiowo-telewizyjne, Internet, spotkania towarzysko-kulturalne, imprezy okolicznościowe (urodziny uczestników, festyny, konkursy, zawody, spotkania integracyjne, Mikołajki, Andrzejki, Walentynki), gry towarzyskie i stolikowe, spacer, wycieczki. Zajęcia w pracowniach.</p> <p>Praca ciągła, zajęcia indywidualne i grupowe, zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.</p>
--	---	--

#### 4. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

##### Cele ogólne:

- Rozwijanie kompetencji psychospołecznych i interpersonalnych.
- Usprawnianie funkcjonowania osobistego i społecznego uczestników lub utrzymywanie dotychczasowego stanu w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych.

##### Formy pracy:

- Praca indywidualna,
- Praca grupowa (małe zespoły),
- Praca z rodzinami uczestników.

##### Metody pracy:

- Rozmowa,
  - Wywiad,
  - Analiza dokumentów,
  - Dialog terapeutyczny,
  - Obserwacja,
  - Elementy psychoedukacji
  - Rysunek,
  - Trening pamięci,
  - Relaksacja.
- Podjęmowane czynności w zakresie poradnictwa psychologicznego:**
- diagnoza bieżącej sytuacji uczestnika i jego rodziny,
  - rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczestnika,
  - udzielanie wskazówek w celu rozwiązywania sytuacji trudnych,
  - konsultowanie przebiegu i wyników terapii z zespołem wspierająco-aktywizującym,
  - uzyskiwanie informacji o aktualnym samopoczuciu uczestników,
  - kształtowanie poczucia samodzielności i wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia własnej wartości,
  - psychoterapia indywidualna (wzmacnianie mocnych stron, praca nad pozytywnym postrzeganiem i akceptacją własnej choroby, radzeniem sobie w relacjach z innymi),
  - wspieranie samodzielności uczestników,
  - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach społecznych,
  - zapobieganie izolacji społecznej i marginalizacji,
  - przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami czynności psychicznych z innymi osobami z otoczenia,
  - nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów, sytuacji spostrzeganych subiektywnie jako trudne,
  - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i różnicowania emocji,
  - nabywanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach w sposób społecznie akceptowany,
  - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,
  - kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
  - rozwijanie umiejętności rozumienia i reagowania na proste polecenia,
  - wypracowywanie niewerbalnych sposobów komunikacji,
  - nauka współpracy w grupie,
  - kształtowanie i utrzymywanie właściwych więzi społecznych,
  - budowanie poczucia bezpieczeństwa, otwartości, życzliwości i empatii,
  - kształtowanie i rozwijanie umiejętności asertywnych,
  - kształtowanie umiejętności uczestnictwa w otwartym środowisku (np. w warsztatach terapii zajęciowej - w zależności od indywidualnych predyspozycji uczestników).

## **5. PORADNICTWO LOGOPEDYCZNE:**

### **Cele ogólne terapii logopedycznej:**

- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.
- Stymulowanie procesów nabywania kompetencji sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem poprzez wykorzystanie mowy ciała, naśladownictwa, dotyku, wzroku, słuchu, mowy (uczestnicy zajęć ze spektrum autyzmu).

### **Cele szczegółowe terapii logopedycznej:**

- Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych.
- Doskonalenie mowy już ukształtowanej.
- Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
- Usprawnianie techniki czytania i pisania.
- Wzmacnianie wiary we własne możliwości i rozwijanie samoakceptacji oraz kształtowanie pozytywnej samooceny.
- Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej oraz orientacji przestrzennej.
- Stymulowanie uczestnika do nawiązywania kontaktów społecznych.
- Rozwijanie sfery poznawczej poprzez dostarczanie kolejnych doświadczeń związanych z postrzeganiem przez uczestnika rzeczywistości (uczestnicy zajęć ze spektrum autyzmu).

### **Podjęmowane czynności w zakresie terapii logopedycznej:**

1. Prace organizacyjne.
2. Ćwiczenia logopedyczne:
  - oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużenie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi.
  - emisyjno - głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, akcentu, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach,
  - słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych,
  - artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, utrwalanie poprawnej realizacji głosek w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek,
  - leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortograficzne, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.
3. Ćwiczenia dodatkowe wspierające terapię logopedyczną:
  - ćwiczenia ortofoniczne,
  - ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonemowego,
  - ćwiczenia i zabawy z muzyką – logorytmika,
  - ćwiczenia stymulujące ogólny rozwój uczestnika (rozwój słownictwa czynnego, biernego, koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej, pamięci, myślenia, orientacji przestrzennej),
  - kształtowanie twórczej aktywności słownej uczestnika, poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek; wyrabianie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.
4. Współpraca z opiekunami oraz psychologiem.
5. Współpraca z rodzicami dziecka – instruowania o sposobie wykonywania ćwiczeń w domu, informowanie o postępach uczestnika.

### **Procedury osiągania celów:**

- Usprawnianie narządów artykulacyjnych.
- Utrwalenie poprawnego wzorca artykulacyjnego.
- Usprawnienia funkcji mających wpływ na rozwój mowy (pamięci, koncentracji, percepcji słuchowej, wzrokowej, ruchowej i myślenia).
- Osiągnięcie umiejętności komunikowania o swoich potrzebach i stanach emocjonalnych.

#### **Metody pracy:**

- logopedyczne: oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, słuchu fonematycznego, autokontroli słuchowej; pokaz i wyjaśnianie narządów artykulacyjnych, kontrola wzrokowa, dotykowa i czucia skórno-głównego.
- lingwistyczne: metoda fonetycznych przekształceń; metoda słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii; ćwiczenia dykcyjne.
- pedagogiczne: metoda dobrego startu; ćwiczenia rytmizujące; mówienie rytmiczne, metoda ośrodków pracy.
- psychologiczne: techniki relaksacyjne; psychodrama.

#### **Formy pracy:**

- praca indywidualna,
- praca grupowa.

#### **Zasady terapii logopedycznych:**

- zasada indywidualizacji,
- zasada stopniowania trudności,
- zasada wykorzystania wszystkich możliwości uczestnika zajęć,
- zasada kompleksowego oddziaływania,
- zasada aktywnego i świadomego udziału uczestnika zajęć,
- zasada systematyczności,
- zasada utrwalania.
- zasada współpracy z najbliższym otoczeniem,

#### **Pomoce dydaktyczne :**

- lustro logopedyczne,
- pomoce do ćwiczeń oddechowych
- kwestionariusze obrazkowe,
- plansze tematyczne,
- gry dydaktyczne, układanki, puzzle,
- książki, karty pracy, teksty wyrazowe, wierszyki, opowiadania, rymowanki, zagadki, krzyżówki,
- domino logopedyczne, „Memo logopedyczne”,
- laptop,
- magnetofon, dyktafon, płyty, nagrania.

#### **Ewaluacja programu.**

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco. Uzyskane wyniki ewaluacji będą analizowane i wykorzystane do wprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacji będzie podlegała atrakcyjność programu dla uczestników, stosowane metody pracy oraz skuteczność programu.

Narzędzia służące ewaluacji to:

- rozmowy z uczestnikami i rodzicami,
- karty pracy,
- obserwacja.

## **6. TERAPIA RUCHOWA**

Cel: Poprawa i/lub utrzymanie sprawności psychofizycznej uczestnika poprzez:

**STYMULOWANIE RÓŻNYCH SFER AKTYWNOŚCI:** Wsparcie samodzielności, poprawa nastroju, odreagowanie napięć, poprawa relacji z członkami grupy. Stymulacja ruchowa, twórcza, niewerbalna nastąpi poprzez realizację różnych form oddziaływań tj.: muzyczno-ruchowe, teatralne, ćwiczenia rytmiczne, taniec, gimnastyka. Terapia będzie ukierunkowana na działania praktyczne. Sprawdzenie zdobytych umiejętności będzie opierało się na udziale uczestników w przygotowaniu uroczystości okolicznościowych, inscenizacji ruchowych i tańca, w zdobywaniu wyróżnień w konkursach i festiwalach, udziału we wspólnych spacerach, uczestnictwo w wycieczkach.

**GRY I ZABAWY RUCHOWE:** Poprawa sprawności ruchowej, uczenie reguł, zasad i norm zachowania.

**ĆWICZENIA INDYWIDUALNE I GRUPOWE Z WYKORZYSTANIEM SPRZĘTU POPRAWIAJĄCEGO KONDYCJĘ:** poprawa wydolności organizmu, kinezyterapia, masaż klasyczny, terapia ręki z użyciem tablic do ćwiczeń manualnych, stymulacje dotykowe.

**ĆWICZENIA UŁATWIAJĄCE SPRAWNE PORUSZANIE SIĘ I SAMOOBSŁUGĘ:** Usamodzielnienie życiowe w zakresie samoobsługi i lokomocji, wyrobienie właściwego wzorca chodu, podtrzymywanie umiejętności chodzenia, poprawa równowagi i koordynacji, gimnastyka, ćwiczenia ogólnousprawniające, ćwiczenia czynne i bierne.

Metody pracy: zabawowa, zadaniowa, pogładowa, słowna, pokaz, naśladowictwo.

## **7. TERAPIA ZAJĘCIOWA**

Celem terapii zajęciowej jest rehabilitacja społeczna, ruchowa i zawodowa zmierzająca do wszechstronnego rozwoju uczestnika, nabycia przez niego takich umiejętności, które pozwolą mu na prawidłowe, bardziej niezależne funkcjonowanie w środowisku. Realizacja celów terapii zajęciowej odbywa się poprzez:

- przygotowanie do życia w środowisku społecznym,
- usprawnianie psychofizyczne,
- rozwój umiejętności wykonywania czynności życia codziennego,
- opanowanie czynności przysposabiających do pracy,
- rozwijanie umiejętności z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczestników.

Terapia zajęciowa jest działaniem wielokierunkowym opartym na wykorzystaniu tkwiącego w każdym człowieku potencjału rozwojowego mającego źródło w naturalnych siłach witalnych organizmu, niezależnie od stopnia niepełnosprawności. Daje każdemu uczestnikowi domu szansę wyrażenia siebie w dostępnej i indywidualnej formie, określonej jego wewnętrznymi i zewnętrznymi predyspozycjami. Pozwala na wybór takiej formy twórczości, która odpowiada indywidualnym uzdolnieniom i możliwościom uczestników. Terapia zajęciowa jest jednym z czynników rehabilitacji społecznej i ma na celu włączenie uczestników w normalny nurt życia domu i społeczeństwa. Głównym zadaniem terapii jest usprawnienie psychiczne i fizyczne.

### **RODZAJE TERAPII ZAJĘCIOWEJ, których elementy będą wykorzystywane przez Zespół Wspierający - Aktywizujący podczas zajęć z uczestnikami:**

- **arteterapia** – terapia wykorzystująca szeroko pojętą sztukę, zajęcia artystyczne manualne z wykorzystaniem różnych form plastycznych. Poprawia koordynację wzrokowo – ruchową, uczy skupienia i dokładności, stymuluje rozwój społeczno – emocjonalny;
- **biblioterapia** – terapia wykorzystująca książki, polega ona na terapeutycznym oddziaływaniu na czytelnika za pomocą specjalnie wyselekcjonowanych materiałów czytelniczych, zatem biblioterapia to szerokie wykorzystanie książek w celach terapeutycznych;
- **filmoterapia** - funkcja terapeutyczna filmu polega na dostarczaniu pozytywnych uczuć związanych z estetycznym przeżywaniem sztuki filmowej;
- **choreoterapia** – terapia wykorzystująca taniec – można tu także zaliczyć tańce integracyjne. Elementy leczące w choreoterapii to ruch, muzyka, tempo, grupa, rytm, czas, przestrzeń, terapeuta, dotyk. Stosowane techniki to taniec, ćwiczenia muzyczno - ruchowe, improwizacje muzyczno-ruchowe;



- **chromoterapia** – terapia wykorzystująca kolory. Ważna w tej terapii jest atmosfera relaksacji stworzona poprzez odpowiednią muzykę i grę kolorów. Inny przykład wykorzystania chromoterapii to odpowiedni dobór kolorów w pomieszczeniach do pracy, nauki, odpoczynku, itd. Znaczenie ma również kolor naszego ubioru;
- **aromaterapia** – terapia zapachem, pobudza wydzielanie się w mózgu substancji chemicznych, które oddziałując na układ nerwowy, przeciwdziałają stresowi i zmęczeniu;
- **muzykoterapia** – terapia wykorzystująca muzykę poprzez słuchanie jej, tworzenie, wspólne śpiewanie, granie na różnych instrumentach;
- **silwoterapia** – przebywanie na łonie natury, pośród drzew, odpręża, relaksuje, poprawia zarówno stan psychiczny jak i fizyczny;
- **gastroterapia** – terapia poprzez gotowanie, zajęcia te uczą samodzielności w dziedzinie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- **ludoterapia** – terapia wykorzystująca gry i zabawy, w których uczestniczą podopieczni. Stanowi ważny element szczególnie w terapii jako, że jest przejawiana przez nie naturalną aktywnością. Wyzwała wiele emocji i uczuć. Podejmowana zazwyczaj dobrowolnie może stanowić doskonały punkt wyjścia do wspólnej pracy terapeuty z podopiecznym;

#### PRACOWNIA KULINARNA

Zakres	Formy, metody pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Postępowanie wspierająco – aktywizujące	Praca grupowa i indywidualna, trening, metoda słowna, pokazowa, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, pogadanka.	Praca ciągła, zajęcia prowadzone codziennie, (udział dobrowolny), lub inny układ wynikający z planu zajęć z uwzględnieniem oczekiwań uczestników możliwości i potrzeb.	Opiekun medyczny Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozwijanie zaradności życiowej, zwiększenie samodzielności uczestników Domu.</li> <li>➤ Nauka przygotowywania prostych posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości.</li> </ul>		
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwijanie zainteresowań i umiejętności kulinarnych,</li> <li>➤ wdrażanie zasad higieny osobistej poprzez wyrobienie nawyku częstego mycia rąk (przed przystąpieniem do pracy, w trakcie wykonywania czynności w pracowni, po wyjściu z toalety),</li> <li>➤ wyrabianie nawyku zakładania odzieży ochronnej (tj. fartucha), a także zwrócenie uwagi na estetykę i czystość odzieży własnej,</li> <li>➤ dbanie o czystość i porządek w pracowni oraz zapoznanie z asortymentem i zasadami stosowania środków czystości,</li> <li>➤ utrzymanie w czystości naczyń i urządzeń,</li> <li>➤ wzrost wiedzy na temat planowanie posiłków, układanie jadłospisów, planowanie zakupów i wydatków,</li> <li>➤ zapoznanie się z zasadami prawidłowego przechowywania żywności i jego czasu – okresu, sprawdzaniem terminów przydatności do spożycia produktów i gotowych wyrobów,</li> <li>➤ nabywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych,</li> <li>➤ poznanie zasad racjonalnego (zdrowego) odżywiania się,</li> <li>➤ wykonanie wstępnej obróbki produktów tj. mycie i obieranie jarzyn, owoców,</li> <li>➤ samodzielne przyrządzanie potraw np. zupy, zapiekanki, naleśniki,</li> <li>➤ poznanie technik i organizacji pracy przy wypieku ciast,</li> <li>➤ nauka estetycznego nakrywania do stołu, dekoracji potraw oraz zasad zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków,</li> <li>➤ poznanie potraw na specjalne okazje (wigilia, imieniny uczestników i inne imprezy okolicznościowe),</li> <li>➤ poznanie potraw, pochodzących z kuchni różnych narodów,</li> <li>➤ rozwijanie percepcji smakowej,</li> <li>➤ nabywanie umiejętności rozróżniania smaków,</li> <li>➤ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w kuchni,</li> <li>➤ nabycie i rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem agd: kuchenka, piekarnik elektryczny, kuchenka mikrofalowa, blender, opiekacz, itp.,</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności wzajemnej współpracy i wzajemnej pomocy,</li> <li>➤ podniesienie poczucia własnej wartości.</li> </ul>		

#### SALA REHABILITACYJNO – RUCHOWA

Zakres	Formy, metody pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Postępowanie wspierająco – aktywizujące	Praca w małych grupach i indywidualna, terapia ruchowa, ćwiczenia czynne, biernie, wspomagane z pomocą terapeuty i/lub z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego, terapia ręki, ćwiczenia oddechowe, masaże, pokazy, instruktaż, gry i zabawy.	Praca ciągła, zajęcia prowadzone codziennie, (udział dobrowolny), lub inny układ wynikający z planu zajęć z uwzględnieniem oczekiwań uczestników możliwości i potrzeb.	Fizjoterapeuta Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
<b>Cel ogólny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usprawnianie i utrzymanie dobrostanu psychofizycznego w możliwym do osiągnięcia zakresie.</li> </ul>		
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabycie, doskonalenie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń koordynacyjnych, ogólnousprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, czynnych i biernych, wspomaganych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, grach i zabawach sportowych, spacerów.</li> <li>➤ rozładowanie napięć psychicznych, mięśniowych,</li> <li>➤ polepszenie samopoczucia,</li> <li>➤ zmniejszenie zaburzeń równowagi, kształtowanie sprawności fizycznej,</li> <li>➤ stymulowanie uczestników w kierunku wzrostu samodzielności,</li> <li>➤ kształtowanie przez sport cech charakteru i woli, uaktywnienie, wyrabianie odwagi, hartowanie psychiczne,</li> <li>➤ wdrażanie do zdrowego, higienicznego, i bezpieczniejszego życia oraz czynnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>➤ zwiększanie motywacji do aktywności fizycznej z wykorzystaniem sprzętu pracowni poprawiające kondycję, sprawność ruchową,</li> </ul>		

### SALA DOŚWIADCZANIA ŚWIATA

Zakres	Formy, metody pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Postępowanie wspierająco – aktywizujące	Praca w parach lub indywidualna, trening relaksacyjny, elementy chromoterapii, aromaterapii, muzykoterapii, metody praktyczne – ćwiczenia, pokazy, słowne, instruktaż.	Praca ciągła, zajęcia prowadzone codziennie, (udział dobrowolny), lub inny układ wynikający z planu zajęć z uwzględnieniem oczekiwań uczestników możliwości i potrzeb.	Fizjoterapeuta, Terapeuta zajęciowy Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
<b>Cel ogólny</b>	➤ Doświadczenie świata zmysłami wzroku, dotyku, słuchu i węchu oraz odprężenie, relaks i wyciszenie.		
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zyskanie poczucia i świadomości światła,</li> <li>➤ ćwiczenie koncentracji na bodźcach wzrokowych,</li> <li>➤ rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i kierunkowości spostrzegania,</li> <li>➤ poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowa,</li> <li>➤ usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej,</li> <li>➤ poszerzenie doświadczeń wzrokowych oraz pamięci wzrokowej,</li> <li>➤ ćwiczenie umiejętności koncentracji na bodźcach słuchowych,</li> <li>➤ poszerzenie zasobu doświadczeń słuchowych,</li> <li>➤ zmniejszanie lęku przed nowymi dźwiękami,</li> <li>➤ rozwijanie pamięci słuchowej,</li> <li>➤ stymulowanie koordynacji słuchowo-ruchowej, słuchowo-wzrokowej,</li> <li>➤ poszerzenie doświadczeń i rozwijanie zdolności postrzegania,</li> <li>➤ poprawa orientacji w schemacie własnego ciała,</li> <li>➤ ćwiczenie zdolności manipulacyjnych,</li> <li>➤ rozwijanie wrażliwości dotykowej,</li> <li>➤ rozwój aktywności ruchowej,</li> <li>➤ poszerzenie doświadczeń węchowych,</li> <li>➤ ćwiczenie zdolności kojarzenia zapachu z sytuacją, lokalizacji zapachu,</li> <li>➤ budowanie wyobrażeń i wiedzy na temat otaczającego świata,</li> <li>➤ celem stosowania technik relaksacji jest uzyskanie stanu odprężenia, a zatem opanowanie wegetatywnych objawów lęku, złego samopoczucia, napięcia emocjonalnego i uzyskanie spokoju na płaszczyźnie zarówno psychicznej jak i fizycznej. Techniki relaksacyjne to sposoby na wyładowanie stresu dnia codziennego lub nadmiaru emocji.</li> </ul>		

### SALA KOMPUTEROWO-FOTOGRAFICZNA

Zakres	Formy, metody pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Postępowanie wspierająco – aktywizujące	Praca grupowa i indywidualna, trening komputerowo-fotograficzny, trening umiejętności spędzania czasu wolnego, metody słowne, praktyczne pokazowe, pogadanka, ćwiczenia, instruktaż.	Praca ciągła, zajęcia prowadzone codziennie, (udział dobrowolny), lub inny układ wynikający z planu zajęć z uwzględnieniem oczekiwań uczestników możliwości i potrzeb.	Asystent osoby niepełnosprawnej Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
<b>Cel ogólny</b>	➤ Nabycie nowych oraz rozszerzenie już nabytych umiejętności z zakresu pracy na komputerze oraz pracy za pomocą aparatu cyfrowego.		
<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi komputera: włączania komputera, korzystanie z myszki, klawiatury, tworzenie i otwieranie plików i folderów, nauka zapisywania, nauka, drukowania, itp.,</li> <li>➤ nabycie, doskonalenie umiejętności z zakresu programów Word OpenOffice, Power Point – korzystanie z przybornika, rysowanie figur, wypełnianie kolorem, praca w edytorze tekstów,</li> <li>➤ wzrost wiedzy na temat ostrożności w obsłudze – zagrożenia utraty materiału,</li> <li>➤ nabycie umiejętności korzystania z aparatu cyfrowego,</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności intelektualnych poprzez pracę w programach edukacyjnych,</li> <li>➤ nabycie umiejętności wyszukiwania w Internecie informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń.</li> <li>➤ nabycie umiejętności korzystania z programów do odtwarzania plików zdjęciowych, muzycznych czy filmowych,</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności intelektualnych (pamięć, koncentracja, skupienie uwagi),</li> <li>➤ usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej,</li> <li>➤ rozwijanie swoich zainteresowań, odkrywanie pasji,</li> <li>➤ poszerzanie wiedzy o otaczającym ich świecie,</li> <li>➤ słuchanie e-booków,</li> <li>➤ oglądanie ulubionych programów.</li> <li>➤ nabycie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>		

### ZAJĘCIA MUZYCZNO – PLASTYCZNE

Zakres	Formy, metody pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Postępowanie wspierająco – aktywizujące	Praca grupowa i indywidualna, trening umiejętności spędzania czasu wolnego, arteterapia, muzykoterapia, choreoterapia, ludoterapia, trening relaksacyjny, metoda słowna, pokazowa, instruktaż, ćwiczenia, pogadanka, wspieranie aktywności twórczej.	Praca ciągła, zajęcia prowadzone codziennie, (udział dobrowolny), lub inny układ wynikający z planu zajęć z uwzględnieniem oczekiwań uczestników możliwości i potrzeb.	Terapeuta zajęciowy Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący
<b>Cele ogólne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez różne formy aktywności plastycznej oraz muzycznej.</li> <li>➤ Zwiększenie poziomu aktywności poprzez kontakt z muzyką i sztuką.</li> </ul>		

<b>Cele szczegółowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwijanie zmysłu estetyki i potrzeby tworzenia,</li> <li>➤ rozwijanie kreatywności, zdolności wymyślania i produkowania czegoś nowego,</li> <li>➤ zapoznanie z różnymi technikami plastycznymi,</li> <li>➤ kształtowanie wrażliwości słuchowej oraz poczucia rytmu,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności współdziałania grupą,</li> <li>➤ rozpoznawanie negatywnych emocji, nauka prawidłowego sposobu wyrażania własnych uczuć,</li> <li>➤ kształtowanie, podtrzymywanie i doskonalenie nabytych zdolności manualnych,</li> <li>➤ poprawne wyrażanie siebie,</li> <li>➤ motywowanie uczestników do współtworzenia inscenizacji,</li> <li>➤ zwiększenie możliwości pamięciowych – opanowania krótkich tekstów i piosenek,</li> <li>➤ pokonywanie barier społecznych – nieśmiałości,</li> <li>➤ kształtowanie właściwego poziomu samooceny,</li> <li>➤ uwrażliwienie na sztukę, kształtowanie gustu muzycznego,</li> <li>➤ poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej,</li> <li>➤ pokonywanie tremy, osvajanie z szeroką publicznością,</li> <li>➤ motywowanie do czynnego udziału w organizowaniu uroczystości okolicznościowych w Domu (m. in.: bal karnawałowy, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Wigilia itp.),</li> <li>➤ motywowanie do udziału w różnych imprezach poza PŚDS (konkursy, festiwale piosenek)</li> <li>➤ promocja uczestników i domu w środowisku i regionie,</li> <li>➤ działanie relaksacyjne.</li> </ul>
-------------------------	--

## II. POSTĘPOWANIE DODATKOWE

Działania	Metody pracy	Osoby odpowiedzialne Termin realizacji
<b>POMOC W DOSTĘPIE DO ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH W POROZUMIENIU Z OPIEKUNAMI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami,</li> <li>✓ przekaz o stanie zdrowia, zaleceniach lekarskich, ustalanych wizytach kontrolnych,</li> <li>✓ pomoc w poznawaniu zleconych leków,</li> <li>✓ pomoc w wykupieniu leków,</li> <li>✓ wsparcie w hospitalizacji,</li> <li>✓ pomoc w zaopatrzeniu ortopedycznym,</li> <li>✓ obserwacje stanu zdrowia,</li> <li>✓ zabezpieczenie doraźne w problemach zdrowotnych</li> </ul>	<p>kontakt telefoniczny, kontakt osobisty, pójście z uczestnikiem do instytucji, pomoc opiekunom prawnym lub faktycznym.</p> <p>Zajęcia indywidualne.</p>	<p>pracownik socjalny, asystent osoby niepełnosprawnej Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p> <p>według indywidualnych potrzeb</p>
<b>POMOC W REALIZACJI SPRAW URZĘDOWYCH I W KONTAKTACH Z INSTYTUCJAMI</b>		
<p>Praca socjalna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego</li> <li>✓ w obszarze rodzinnym, bytowym, mieszkaniowym, zdrowotnym,</li> <li>✓ wsparcie w pisaniu pism urzędowych,</li> <li>✓ pomoc w kontakcie z urzędami, instytucjami.</li> </ul>	<p>Udzielanie porad uczestnikom, rodzinom, kontakt telefoniczny, poczta, faks, kontakt osobisty, wspólne pójście do instytucji, wysyłanie pism, pomoc opiekunom prawnym lub faktycznym.</p> <p>Zajęcia indywidualne.</p>	<p>pracownik socjalny, Specjaliści współpracujący: Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p> <p>- współpraca z pracownikami socjalnymi OPS</p> <p>w miarę indywidualnych potrzeb</p>
<b>REKREACJA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ według kalendarza imprez na br.</li> </ul>	<p>Organizacja spotkań.</p> <p>Zajęcia grupowe.</p>	<p>kierownik, zespół wspierająco – aktywizujący, pracownicy obsługi cały rok według kalendarza imprez na br.</p>
<b>WSPÓLPRACA Z RODZINĄ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ współpraca dotycząca realizacji planu terapeutycznego,</li> <li>✓ wspieranie w obliczu codziennych trudności związanych z chorobą bliskiej osoby,</li> <li>✓ współpraca w celu polepszenia życia uczestników zajęć,</li> <li>✓ odrzucanie izolacji społecznej,</li> <li>✓ promocja zdrowia,</li> <li>✓ stwarzanie nowych perspektyw,</li> <li>✓ dodawanie siły,</li> <li>✓ wymiana informacji o instytucjach powołanych do pomocy ludziom z zaburzeniami psychicznymi, niepełnosprawnymi</li> <li>✓ opracowywanie nowych rozwiązań.</li> </ul>	<p>dyskusje, spotkania indywidualne, grupowe, integracyjne, rozmowy w środowiskowym domu, telefoniczne, wizyty domowe, czynne uczestnictwo rodzin/opiekunów w życiu PŚDS poprzez zapraszanie na uroczystości na terenie domu</p>	<p>zespół wspierająco – aktywizujący, kierownik</p> <p>na bieżąco, według potrzeb i/ lub cyklicznie indywidualnie lub grupowo</p>

<b>WSPÓLPRACA Z OSOBAMI LUB PODMIOTAMI DZIAŁAJACYMI W OBSZARZE UDZIELANIA POMOCY NA RZECZ UCZESTNIKÓW</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ działania partnerskie poszerzające możliwość objęcia jak najszerzym wsparciem uczestników,</li> <li>✓ działania interdyscyplinarne.</li> </ul>	kontakt osobisty, telefoniczny, „burze mózgów”, spotkania integracyjne	kierownik, pracownik socjalny
<b>NIEZBĘDNA OPIEKA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas zajęć w domu oraz w czasie wyjazdów plenerowych,</li> <li>✓ udzielanie pomocy uczestnikom domu przy czynnościach związanych z utrzymaniem higieny osobistej i wyglądem zewnętrznym (jedzenie, mycie się, załatwianie potrzeb fizjologicznych, przypominanie o konieczności korzystania z toalety, ubieranie się, wiązanie obuwia, zapinanie guzików itd.),</li> <li>✓ sprawowanie doraźnej opieki i nadzoru przez personel domu w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobom tego wymagającym,</li> <li>✓ pomoc osobom z zaburzeniami równowagi w przemieszczaniu się po ośrodku,</li> <li>✓ zapobieganie niekontrolowanemu oddalaniu się uczestników z ośrodka.</li> </ul>	rozmowa indywidualna, instruktaż, obserwacja, pierwsza pomoc przedmedyczna, kontakt z lekarzem i rodziną uczestników	zespół wspierająco-aktywizujący codziennie

### III. ORGANIZACJA PRACY

LP	ZADANIE	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	DZIAŁANIA
1	Opracowanie i przyjęcie kierunków pracy.	Styczeń br.	Kierownik	Planowanie pracy oraz zamierzeń na dany rok, usystematyzowanie działań.
2	Koordynowanie i monitorowanie pracy Zespołu Wspierająco-Aktywizującego.	Praca ciągła	Kierownik	Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem Zespołu w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu usług. Analiza, obserwacja, weryfikacja działań.
3	Wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników.	Raz na kwartał	Kierownik	Kontrola dokumentacji, analiza, ocena zgodności dokumentacji z wymogami formalnymi. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z rozporządzeniem w sprawie środowiskowych domów samopomocy.
4	Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu.	Praca ciągła	Kierownik	Monitorowanie potrzeb, stworzenie zasad higienicznych i bezpiecznych warunków pobytu. Analiza, weryfikacja dokumentów, wykład, pogadanka.
5	Dbanie o właściwy poziom usług.	Praca ciągła	Kierownik	Utrzymanie wysokiego poziomu usług poprzez znajomość przepisów, samodoskonalenie się, udział w szkoleniach, wymianę doświadczeń, dobre praktyki, stosowanie się do zaleceń pokontrolnych.
6	Organizacja szkoleń i doszkaldanie kadry.	Min. trzy razy w roku	Kierownik	Obserwacja, analiza potrzeb. Dokształcanie pracowników w ramach szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych, podnoszenie poziomu wiedzy, kwalifikacji, udoskonalanie i nabywanie umiejętności w zakresie organizacji pracy oraz pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi, niepełnosprawnymi.
7	Współpraca z władzami samorządowymi, organizacjami i instytucjami.	Praca ciągła	Kierownik	Spotkania. Zapewnienie optymalizacji działań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. Wielokierunkowe wsparcie funkcjonowania uczestników PŚDS.
8	Pozyskiwanie funduszy.	Praca ciągła	Kierownik	Pozyskiwanie funduszy na realizację zadań, na które brakuje środków.
9	Kontrola zarządcza.	Praca ciągła	Kierownik	Ustalenie zadań, celów, ryzyk, mierników, samoocena, monitoring, opracowanie raportu.
10	Prowadzenie sprawozdawczości.	W terminach wyznaczonych	Kierownik	Opracowanie sprawozdania za 2017 rok. Wykonywanie sprawozdań, informacji miesięcznych i kwartalnych.

**RAMOWY TYGODNIOWY PLAN PRACY NA ROK 2018  
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY TYPU C W STARACHOWICACH**

<b>PONIEDZIAŁEK</b>	<b>WTOREK</b>	<b>ŚRODA</b>	<b>CZWARTEK</b>	<b>PIĄTEK</b>
czas organizacyjny	czas organizacyjny	czas organizacyjny	czas organizacyjny	czas organizacyjny
zajęcia indywidualne lub w małych grupach terapia zajęciowa: - muzyczno - plastyczna - rehabilitacyjno - ruchowa - komputerowo - fotograficzna	zajęcia indywidualne lub w małych grupach terapia zajęciowa: muzyczno- plastyczna rehabilitacyjno - ruchowa komputerowo - fotograficzna	zajęcia indywidualne lub w małych grupach terapia zajęciowa: muzyczno- plastyczna rehabilitacyjno - ruchowa komputerowo - fotograficzna	zajęcia indywidualne lub w małych grupach terapia zajęciowa: muzyczno- plastyczna rehabilitacyjno - ruchowa komputerowo - fotograficzna	zajęcia indywidualne lub w małych grupach terapia zajęciowa: muzyczno- plastyczna rehabilitacyjno - ruchowa komputerowo - fotograficzna
elementy treningów: - funkcjonowania w codziennym życiu - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - umiejętności spędzania wolnego czasu	elementy treningów: - funkcjonowania w codziennym życiu - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - umiejętności spędzania wolnego czasu	elementy treningów: - funkcjonowania w codziennym życiu - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - umiejętności spędzania wolnego czasu	elementy treningów: - funkcjonowania w codziennym życiu - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - umiejętności spędzania wolnego czasu	elementy treningów: - funkcjonowania w codziennym życiu - umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - umiejętności spędzania wolnego czasu
terapia kulinarna i umiejętności praktycznych - w tym gorący posiłek	terapia kulinarna i umiejętności praktycznych - w tym gorący posiłek	terapia kulinarna i umiejętności praktycznych - w tym gorący posiłek	terapia kulinarna i umiejętności praktycznych - w tym gorący posiłek	terapia kulinarna i umiejętności praktycznych - w tym gorący posiłek
zajęcia relaksujące zajęcia w sali doświadczenia świata	zajęcia relaksujące zajęcia w sali doświadczenia świata	zajęcia relaksujące zajęcia w sali doświadczenia świata	zajęcia relaksujące zajęcia w sali doświadczenia świata	zajęcia relaksujące zajęcia w sali doświadczenia świata
zajęcia indywidualne lub w małych grupach psycholog lub logopeda	zajęcia indywidualne lub w małych grupach psycholog lub logopeda	zajęcia indywidualne lub w małych grupach psycholog lub logopeda	zajęcia indywidualne lub w małych grupach psycholog lub logopeda	zajęcia indywidualne lub w małych grupach psycholog lub logopeda
prace porządkowe	prace porządkowe	prace porządkowe	prace porządkowe	prace porządkowe

**KALENDARZ PLANOWANYCH IMPREZ OKOLICZNOŚCIOWYCH I SPOTKAŃ W 2018 r**

MIESIĄC	LP.	IMPREZA	DZIAŁANIA W RAMACH POSZCZEGÓLNYCH PRACOWNI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
Styczeń	1	Zabawa karnawałowa	Pracownia kulinarna: wypiek ciasta, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu.	opiekun medyczny	Kierownik
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: ozdoby karnawałowe, maski, gadżety, dekoracja pomieszczeń, wykonanie zaproszeń, upominków, oprawa muzyczna, pomysły na strój karnawałowy.	terapeuta zajęciowy	
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: opracowanie zaproszeń, wyszukiwanie inf. nt. „Jak należy zapraszać do tańca?” - savoir-vivre, itp. dokumentacja fotograficzna uroczystości.	asystent osoby niepełnosprawnej	
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa zajęcia ogólnousprawniające, tańce.	fizjoterapeuta	
			Poradnictwo psychologiczne	psycholog	
Luty	2	Walentynki	Pracownia kulinarna: wypiek ciasteczek, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu	opiekun medyczny	
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: kartki, upominki, kotyliony, oprawa muzyczna, gry zabawy interakcyjne itp.	terapeuta zajęciowy	
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie życzeń, e-kartek, piosenek, wyszukiwanie informacji dotyczącej tematu itp. dokumentacja fotograficzna uroczystości.	asystent osoby niepełnosprawnej	
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta	
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog	
Marzec	3	Dzień Kobiet	Pracownia kulinarna: wypiek ciasta, przygotowanie sałatek nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu.	opiekun medyczny	
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: upominek dla Pań, oprawa muzyczna, piosenka panów dla Pań.	terapeuta zajęciowy	
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie życzeń, wierszy, sentencji na temat Dnia Kobiet, itp., dokumentacja fotograficzna uroczystości.	asystent osoby niepełnosprawnej	
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta	
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog	
	4	Dzień Mężczyzn	Pracownia kulinarna: wypiek ciasta, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe przed i po spotkaniu.	opiekun medyczny	
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: wykonanie upominku, oprawa muzyczna, piosenka pań dla Panów.	terapeuta zajęciowy	
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie życzeń, wierszy, sentencji na temat Dnia Mężczyzn, itp., dokumentacja fotograficzna uroczystości.	asystent osoby niepełnosprawnej	
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta	
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog	
Kwiecień	5	Śniadanie Wielkanocne Spotkanie integracyjne z rodzicami uczestników	Pracownia kulinarna: wypiek ciasta świątecznego, przygotowanie tradycyjnych potraw, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu.	opiekun medyczny	
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: ozdoby świąteczne – wykonanie dekoracji pomieszczeń, stołu wykonanie zaproszeń, upominków, oprawa muzyczna.	terapeuta zajęciowy	
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie informacji dot. tematu, przygotowywanie życzeń świątecznych, dokumentacja fotograficzna uroczystości.	asystent osoby niepełnosprawnej	
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające, relaksacyjne.	fizjoterapeuta	
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog	
	6	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Pracownia kulinarna: przygotowanie deserów, napojów, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe.	opiekun medyczny	
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: ozdoby na niebiesko, przygotowanie niebieskich balonów, wykonanie dekoracji pomieszczeń, oprawa muzyczna.	terapeuta zajęciowy	
			Pracownia komputerowo fotograficzna: wyszukiwanie informacji dot. tematu, dokumentacja fotograficzna.	asystent osoby niepełnosprawnej	
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta	
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog	
Maj	7	Obchody Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych Intelakualnie	Impreza integracyjna, plenerowa w placówce Stowarzyszenia Motylkowe Wzgórze (organizator), z udziałem uczestników i opiekunów z WTZ z Kałkowa Godowa, WTZ ze Starachowic, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, władz gminnych i powiatowych i innych gości. Konkursy, turnieje, zabawy, dyskoteka, grill, nagrody, dyplomy, dokumentacja fotograficzna.	członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego	
	8	Dzień Matki i Dzień Ojca uroczystość z udziałem rodzin uczestników	Pracownia kulinarna: przygotowanie poczęstunku, wypiek ciast, kawa, herbata, przygotowanie sałatek nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu. Zajęcia muzyczno-plastyczne: wykonanie plakatu na główną tablicę, dekoracji pomieszczeń, stołu, przygotowanie kartek	opiekun medyczny terapeuta zajęciowy	

			okolicznościowych, wykonanie zaproszeń, upominku dla rodziców, oprawa muzyczna; recytacja wierszy, piosenka dla mamy, piosenka dla taty.	
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie życzeń, e-kartek, piosenek, dokumentacja fotograficzna uroczystości, zaproszenia, wyszukiwanie informacji dot. tematu, sentencje, aforyzmy, życzenia, wiersze itp.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Czerwiec	9	Dzień Przyjaciela Spotkanie integracyjne	Pracownia kulinarna: wypiek ciasteczek, napoje, kawa, herbata, przygotowanie poczęstunku, cukierki, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: gry i zabawy interakcyjne, konkurencje, loteria fantowa, oprawa muzyczna, dyskoteka.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: rozmowa na temat przyjaźni, dokumentacja fotograficzna uroczystości, obróbka zdjęć, laminowanie i bindowanie „albumów”.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające gry i ćwiczenia przygotowujące do zabawy.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Lipiec	10	Wycieczka do Straży Pożarnej	Pracownia kulinarna: prowiant suchy, kiełbasa, pieczywo, napoje, naczynia jednorazowe itp.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: wykonanie plakatu na główną tablicę, piosenki dotyczące tematu.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo - fotograficzna: wyszukiwanie informacji nt. pracy strażaka, zagadki, historyjki, wybór trasy, dokumentacja fotograficzna wycieczki, obróbka zdjęć z wykorzystaniem laminatora i bindownicy.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające, zasady ruchu drogowego, bezpiecznego przemieszczania się.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Sierpień	11	Dzień uczestnika SDS Spotkanie integracyjne przy grillu. Wystawa prac uczestników	Pracownia kulinarna: przygotowanie napoi, kawa, herbata, sałatek, kiełbasek, naczyń jednorazowych, przygotowanie terenu, koszenie trawy, prace porządkowe po spotkaniu	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: wykonanie plakatu na główną tablicę, wykonanie zaproszeń, oprawa muzyczna, piosenki biesiadne, recytacja wierszy, opracowanie scenariusza, przygotowanie prac uczestników na wystawę.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: zdjęcia w plenerze, dokumentacja fotograficzna uroczystości, obróbka zdjęć na komputerze, prezentacja multimedialna.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające gry i zabawy na wolnym powietrzu.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Wrzesień	12	Dzień dobrych wiadomości Wycieczka jednodniowa do uzgodnienia	Pracownia kulinarna: potrawy z owoców i warzyw sezonowych, opracowanie listy produktów na suchy prowiant.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: nauka piosenek, prace plastyczne dowolną techniką „wycieczka marzeń”.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie dobrych wiadomości, planowanie trasy, informacji nt. miejscowości, dokumentacja fotograficzna wycieczki, przygotowanie programu wycieczki.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zasady ruchu drogowego, bezpieczne przemieszczanie się, zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Październik	13	Święto Pieczonego Ziemniaka	Pracownia kulinarna: pieczenie ziemniaków, dekoracja stołu, serwowanie dania, porządkowanie.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: wykonanie figurek i stempli z ziemniaków, piosenki dotyczące tematu.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie informacji na temat historii święta, sentencje, aforyzmy o ziemniakach.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
	14	Udział w konkursie Gali Piosenki Biesiadnej SDS wyjazd	Pracownia kulinarna: przygotowanie suchego prowiantu.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: wybór i nauka piosenek na konkurs. Opracowanie scenariusza występu.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo - fotograficzna: wyszukiwanie strojów, układów tanecznych. Przygotowanie aparatu fotograficznego, zdjęcia występu. Opracowanie materiału na stronę internetową.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa zajęcia ogólnousprawniające, rozluźniające, zajęcia choreograficzne.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Listopad	15	Zabawa Andrzejkowa	Pracownia kulinarna: wypiek ciast, napoje, przygotowanie pomieszczeń, nakrycie	opiekun medyczny

			i dekoracja stołu prace porządkowe po spotkaniu.	
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: przygotowanie dekoracji pomieszczeń, stołu, przygotowanie oprawy muzycznej, różne style tańca, przygotowywanie akcesoriów do wróżb.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo - fotograficzna: wyszukiwanie informacji dot. tematu, wróżby, tradycje i obyczaje, zdjęcia z zabawy.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa zajęcia ogólnousprawniające, przygotowania do dyskoteki.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Grudzień	16	Mikołajki	Pracownia kulinarna: przygotowanie deseru, sałatek, nakrycie i dekoracja stołu, prace porządkowe po spotkaniu.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: prace plastyczne dotyczące tematu, przygotowanie drobnych upominków, dekoracja pomieszczeń, stołu, oprawa muzyczna; recytacja rymowanek, śpiew piosenek, nauka kolęd, ubranie choinki, przygotowywanie ozdób.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie informacji dot. tematu, opracowywanie kartek świątecznych, zdjęcia.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające, relaksacyjne.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
	17	Wieczera Wigilia	Pracownia kulinarna: gotowanie potraw, wypiek ciast świątecznych, nakrycie i dekoracja stołu.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: dekoracja pomieszczeń, prace plastyczne i rękodzielnicze o tematyce świątecznej, kolędowanie, nagłośnienie, przygotowywanie stroików, inscenizacja słowno-muzyczna, oprawa muzyczna.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo-fotograficzna: wyszukiwanie informacji dot. tematu, zdjęcia, opracowanie kartek z życzeniami świątecznymi.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa: zajęcia ogólnousprawniające, relaksacyjne.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
Cały rok	18	Urodziny, imieniny uczestników	Pracownia kulinarna: wypiek ciasta, przygotowanie owoców, deserów, parzenie kawy, herbaty, nakrycie i dekoracja stołu.	opiekun medyczny
			Zajęcia muzyczno-plastyczne: prezent, kartka okolicznościowa, oprawa muzyczna.	terapeuta zajęciowy
			Pracownia komputerowo - fotograficzna: wyszukiwanie życzeń, e-kartek, piosenek, dokumentacja fotograficzna uroczystości, sentencje, aforyzmy, życzenia, poszukiwanie informacji na temat imienia solenizanta.	asystent osoby niepełnosprawnej
			Pracownia rehabilitacyjno-ruchowa zajęcia ogólnousprawniające, gry i zabawy towarzyskie.	fizjoterapeuta
			Poradnictwo psychologiczne.	psycholog
	19	Spotkania z przedstawicielami różnych profesji do uzgodnienia	Elementy pracowni.	członkowie Zespołu Wspierająco - Aktywizującego

Stowarzyszenie Rodzicko-rodzickiego  
Domu Samopomocy  
w Starachowicach

*mgr Renata Bagnaciak*

31 STY 2018