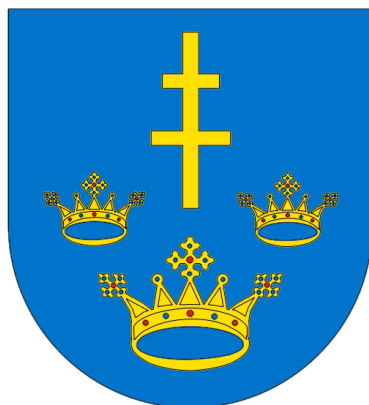


STRATEGIA
ROZWOJU OŚWIATY
POWIATU
STARACHOWICKIEGO
na lata 2016 - 2022



Starachowice, wrzesień 2016r.

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Informacja na temat stanu oświaty w powiecie.	4
1.1 Jednostki oświatowe prowadzone przez powiat.	4
1.2 Oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, dla dorosłych oraz szkół policealnych dla młodzieży i dorosłych.	5
1.3 Uczniowie i oddziały w roku szkolnym 2015/2016.	8
1.4 Kształcenie zawodowe w roku szkolnym 2015/2016.....	9
1.5 Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	12
1.6 Struktura zatrudnienia pracowników pedagogicznych.	13
1.7 Pracownicy niepedagogiczni.	15
1.8 Organizacja i finansowanie oświaty.	16
1.9 Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2014-2016.....	18
1.10 Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w latach 2014-2016... ..	19
1.11 Stan bazy oświatowej.	32
1.11.1 Nieruchomości gruntowe i pomieszczenia użytkowe placówek oświatowych.	32
1.11.2 Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.	33
1.11.3 Urządzenia rekreacyjno-sportowe.	34
2. Charakterystyka bazy dydaktycznej jednostek oświatowych.	36
2.1 I Liceum Ogólnokształcące	36
2.2 II Liceum Ogólnokształcące.....	37
2.3 III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi.....	39
2.4 Zespół Szkół Zawodowych Nr 1	40
2.5 Zespół Szkół Zawodowych Nr 2	42
2.6 Zespół Szkół Zawodowych Nr 3	48
2.7 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy	50
2.8 Centrum Kształcenia Praktycznego.....	51
2.9 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	52
2.10 Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej.....	53
2.11 Młodzieżowy Dom Kultury.....	54
2.12 Państwowe Ognisko Plastyczne	55
2.13 Podsumowanie diagnozy i analizy potrzeb jednostek oświatowych.	56
3. Lokalny rynek pracy w powiecie starachowickim i jego perspektywy.	57
3.1 Barometr zawodów.....	58
3.2 Analiza rynku edukacyjnego.	62
3.3 Analiza lokalnego rynku pracy na podstawie badań kwestionariuszowych przedsiębiorstw.....	64
4. Prognoza liczby uczniów i oddziałów w szkołach dla młodzieży.	69
5. Analiza SWOT.	70
6. Cele strategiczne.	72
7. Monitoring strategii.....	80

Wstęp

Współczesna rzeczywistość wiąże polską oświatę z zadaniami wynikającymi z pozostawania Polski w strukturach europejskich. Strategia Lizbońska zakłada stworzenie opartej na wiedzy, a zarazem konkurencyjnej i dynamicznej gospodarki na świecie, zdolnej do systematycznego wzrostu gospodarczego, zapewniającej większą liczbę lepszych miejsc pracy w warunkach większej spójności społecznej. Polityka oświatowa państwa jest jednym z jego kluczowych zadań. Wymusza to doskonalenie systemu edukacji, który pozostaje więc w stanie ciągłej reformy. Ponadto szkoła jako żywy organizm zmienia się w sposób ciągły, na wielu płaszczyznach związanych z bazą, kadrami i organizacją pracy.

Zgodnie z ustawą o samorządach zadania te spoczywają również na samorządach powiatowych. Temu celowi w okresie ostatnich lat podporządkowane były główne założenia zrealizowanych przez Powiat Starachowicki projektów. Dotychczasowe wysiłki modernizacyjne i doposażenie w pomoce dydaktyczne pozwalają nam dzisiaj cieszyć się lepszym standardem z zaplecza bazowego. Nie mamy wątpliwości, że dostępność nowych rozwiązań i technologii przyczynia się do podnoszenia jakości pracy szkół. W tym celu wprowadziliśmy zasadę okresowo zmiennej, uwzględniającej realia lokalnego rynku pracy oferty edukacyjnej naszych szkół, w której znaczące miejsce ma edukacja dorosłych.

W świetle powyższych informacji zasadne pozostaje tworzenie wizji polityki oświatowej przez Powiat Starachowicki. Strategia stanowi ogólny program rozwoju oświaty ukierunkowany na wykorzystanie potencjału intelektualnego i materialnego szkół powiatu starachowickiego.

Opracowany dokument zawiera: opis i diagnozę aktualnego stanu oświaty powiatowej, analizę lokalnego rynku pracy i jego perspektyw, prognozę liczby uczniów w prowadzonych szkołach z uwzględnieniem planowanej reformy, cele strategiczne wraz z opisem zadań i sposobów ich realizacji, monitoring oraz załącznik, którym jest analiza organizacyjna i finansowa placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Starachowicki wykonana przez Instytut Zarządzania w Edukacji VULCAN na zlecenie Powiatu Starachowickiego. Podstawą budowanej strategii było:

1. Wykorzystanie celów skierowanych z strategii rozwoju społeczno-gospodarczego Powiatu Starachowickiego oraz strategii dla obszarów funkcjonalnych miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze – Ostrowiec Świętokrzyski, Starachowice, Skarżysko-Kamienna w ramach porozumienia „Trójmiasto nad Kamienną”.
2. Wykorzystanie danych demograficznych i danych o stanie zatrudnienia oraz prognozach o rynku pracy z Powiatowego Urzędu Pracy.
3. Dane na temat inwestycji w powiecie.
4. Materiały z jednostek oświatowych opracowanych dla potrzeb budowania strategii.
5. Analiza organizacyjna i finansowa placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Starachowicki wykonana przez Instytut Zarządzania w Edukacji VULCAN sp. z o. o.
6. Przeprowadzenie analizy sytuacji edukacji w powiecie z użyciem metody analizy strategicznej –SWOT.
7. Konsultacje projektów celów w lokalnym środowisku.
8. Wiedza zespołu opracowującego strategię.

Powołany zostanie zespół, do który będzie monitorował wprowadzanie strategii w życie, śledził sposób realizacji celów oraz dopasowywał działania strategii do warunków i zachodzących zmian w otoczeniu.

Opracowanie, a w konsekwencji przyjęcie do realizacji niniejszego dokumentu, przyczyni się do stosownych dalszych zmian i właściwego ukierunkowania procesu rozwoju powiatowej oświaty, zaś nowa perspektywa finansowa środków unijnych na lata 2014 -2020 bez wątplenia będzie dużym wsparciem w urzeczywistnianiu naszych planów.

1. Informacja na temat stanu oświaty w powiecie.

1.1 Jednostki oświatowe prowadzone przez powiat.

Powiat Starachowicki jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

1. I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Starachowicach
2. II Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica w Starachowicach
3. III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Starachowicach
4. Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. mjr Henryka Dobrzańskiego „Hubala” w Starachowicach
5. Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 w Starachowicach
6. Zespołu Szkół Zawodowych Nr 3 w Starachowicach
7. Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Starachowicach
8. Centrum Kształcenia Praktycznego w Starachowicach
9. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Starachowicach
10. Międzyszkolnego Ośrodka Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej w Starachowicach
11. Młodzieżowego Domu Kultury w Starachowicach
12. Państwowego Ogniska Plastycznego w Starachowicach

W Powiecie Starachowickim funkcjonują obecnie trzy licea ogólnokształcące, w tym jedno z oddziałami integracyjnymi, trzy zespoły szkół zawodowych, specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy oraz pięć placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest powiat starachowicki:

1. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Starachowicach, ul. Radomska 37.
2. II Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Staszica w Starachowicach, ul. Szkolna 12.
3. III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Starachowicach, ul. Gliniana 10a.
4. Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. mjr H. Dobrzańskiego "Hubala" w Starachowicach, ul. Radomska 72 w skład, którego wchodzi następujące szkoły:
 - Technikum Nr 1,
 - Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych,
 - Policealna Szkoła Medyczna im. Janusza Korczaka.

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Starachowicach, ul. 1 Maja 4 w skład, którego wchodzi następujące szkoły:

- Technikum Nr 2 im. E. Kwiatkowskiego,
- Szkoła Policealna.

Zespół Szkół Zawodowych Nr 3 w Starachowicach, ul. Szkolna 10 w skład, którego wchodzi następujące szkoły:

- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych,
- Sportowe Liceum Ogólnokształcące.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Starachowicach, ul. Staszica 16 w skład, którego wchodzi następujące szkoły:

- Szkoła Podstawowa Specjalna,
- Gimnazjum Specjalne,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna,
- Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy.

1.2 Oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, dla dorosłych oraz szkół policealnych dla młodzieży i dorosłych.

Szkoły prowadzone przez Powiat Starachowicki corocznie przedstawiają bogatą ofertę edukacyjną. W technikach i zasadniczej szkole zawodowej proponuje się szeroki wachlarz kształcenia w zawodach. Często tworzone są klasy dwuzawodowe, a jeśli istnieje zapotrzebowanie – klasy wielozawodowe.

Nazwa szkoły	Typ szkoły	Zawód /przedmioty planowane do realizacji w zakresie rozszerzonym	Planowane języki obce
I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. Radomska 37	Liceum ogólnokształcące	Język polski, historia, język angielski	j. angielski j. niemiecki
		Biologia, chemia	j. francuski
		Język polski, język angielski, historia lub wiedza o społeczeństwie	j. rosyjski
		Matematyka, informatyka, geografia lub fizyka	
		Matematyka, fizyka	
II Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Staszica w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. Szkolna 12	Liceum ogólnokształcące	Język polski, historia, język obcy lub wiedza o społeczeństwie	j. angielski j. niemiecki
		Matematyka, fizyka, język obcy	j. hiszpański
		Biologia, chemia, matematyka lub język obcy	j. rosyjski
		Matematyka, geografia, język obcy	
		Geografia, biologia, język obcy	
III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. Gliniana 10a	Liceum ogólnokształcące	Język polski, język angielski, historia lub wiedza o społeczeństwie	j. angielski j. niemiecki/j. rosyjski
		Język angielski, biologia lub geografia	
Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. mjr H. Dobrzańskiego „Hubala” w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. Radomska 72	Technikum	Technik ekonomista	j. angielski j. niemiecki
		Technik handlowiec	j. angielski j. niemiecki
		Technik żywienia i usług gastronomicznych	j. angielski j. niemiecki
		Technik usług fryzjerskich <i>Możliwość wprowadzenia innowacji: „Kosmetyka i pielęgnacja urody”</i>	j. angielski j. niemiecki
		Technik geodeta	j. angielski

			j. niemiecki
		Technik hotelarstwa <i>Możliwość wprowadzenia innowacji: „Podróżując odkrywamy świat”</i>	j. angielski j. niemiecki
		Technik architektury krajobrazu	j. angielski j. niemiecki
		Technik organizacji reklamy	j. angielski j. niemiecki
Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. 1 Maja 4	Technikum	Technik informatyk	j. angielski
		Technik mechatronik	j. niemiecki
		Technik elektryk	
		Technik mechanik	
		Technik spedytor	
		Technik budownictwa	
		Technik obsługi turystycznej	
		Technik logistyk	
		Technik organizacji reklamy	
		Technik pojazdów samochodowych	
		Technik ochrony środowiska	
		Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	
		Technik urządzeń sanitarnych	
		Technik elektronik	
Technik cyfrowych procesów graficznych			
Zespół Szkół Zawodowych Nr 3 w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. Szkolna 10	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Kucharz	j. niemiecki
		Piekarz	j. angielski
		Cukiernik	
		Sprzedawca	
		Wędliniarz	
		Monter mechatronik	
		Murarz – tynkarz	
		Stolarz	
		Monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych	
		Krawiec	
		Fryzjer	
		Błacharz samochodowy	
		Mechanik pojazdów samochodowych	
		Elektromechanik pojazdów samochodowych	
Elektromechanik			
Operator obrabiarek skrawających			

		Mechanik monter maszyn i urządzeń	
		Ślusarz	
		Elektryk	
		Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	
	Sportowe Liceum	Język polski, język angielski, matematyka, biologia	j. niemiecki j. angielski
	Ogólnokształcące	Fizyka, język polski, język angielski, matematyka	j. niemiecki j. angielski
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Starachowicach 27-200 Starachowice ul. Staszica 16	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	Kucharz	j. angielski
	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	Ukończenie szkoły umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy.	-

Kształcenie specjalne odbywa się w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Starachowicach, gdzie uczniowie z niepełnosprawnością umysłową mogą kształcić się w Szkole Podstawowej Specjalnej, Gimnazjum Specjalnym, Zasadniczej Szkole Zawodowej, a młodzież z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym w Szkole Przystosowującej do Pracy.

Oferta edukacyjna szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych oraz szkół policealnych dla młodzieży i dorosłych:

Nazwa szkoły	Typ szkoły	Zawód/przedmioty planowane do realizacji w zakresie rozszerzonym	Planowane języki obce	Planowana liczba oddziałów	Planowana liczba uczniów	Szkoła
						Dla młodzieży
Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 w Starachowicach	Policealna Szkoła Zawodowa	Technik administracji	j. angielski j. niemiecki	<i>Planowane jest utworzenie 1 oddziału dwuzawodowego dla 35 słuchaczy.</i>		
		Technik usług kosmetycznych				
	Policealna Szkoła Medyczna	Technik dentystyczny	j. angielski	1	35	X

Zespół Szkół Zawodowych Nr 2w Starachowicach	Policealna Szkoła	Technik informatyk	j. angielski j. niemiecki	1	35	X
Zespół Szkół Zawodowych Nr 3 w Starachowicach	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	Matematyka, geografia	j. angielski j. niemiecki	1	35	
		Matematyka, geografia	j. angielski j. niemiecki	1	5	

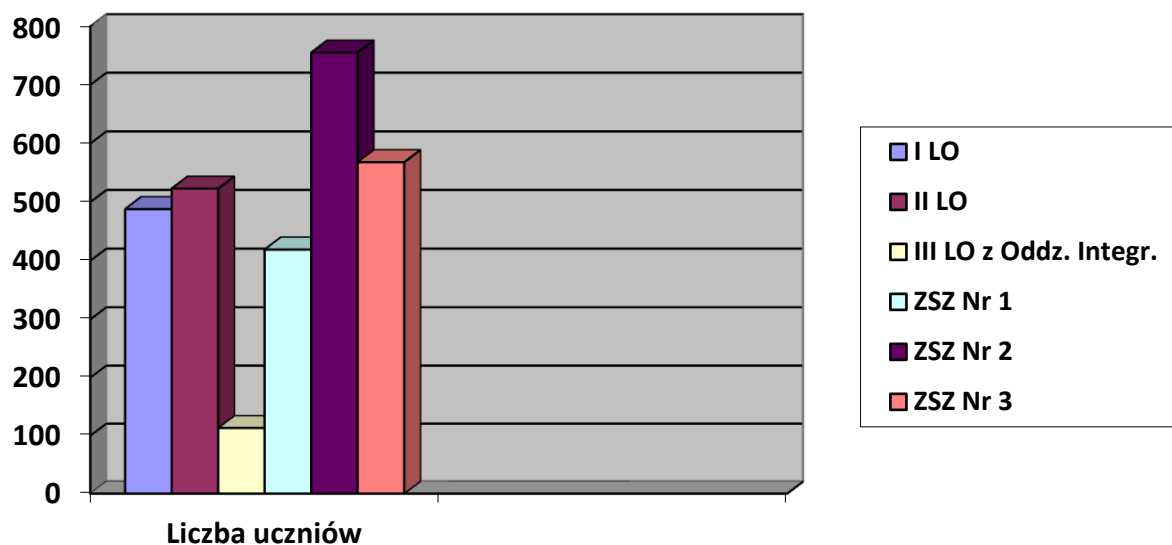
1.3 Uczniowie i oddziały w roku szkolnym 2015/2016.

W szkołach ponadgimnazjalnych Powiatu Starachowickiego w roku szkolnym 2015/2016 uczyło się 2.866 uczniów w 94 oddziałach. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży wykształcenie zdobywało 1.124 uczniów, w technikach 1.163 uczniów, zasadniczej szkole zawodowej – 408 uczniów, szkole policealnej kształcącej w zawodzie medycznym – 11 słuchaczy, liceum ogólnokształcącym dla dorosłych – 160 słuchaczy. Ponadto w bursie szkolnej przebywało 37 wychowanków.

Tab. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach prowadzonych przez Powiat Starachowicki w roku szkolnym 2015/2016 na dzień 30-09-2015r.

Szkoła	Kl. I		Kl. II		Kl. III		Kl. IV		Ogółem	
	Uczniowie	Oddziały	Uczniowie	Oddziały	Uczniowie	Oddziały	Uczniowie	Oddziały	Uczniowie	Oddziały
I LO	136	4	177	5	175*	5	-	-	488	14
II LO	171	5	167	5	185*	6	-	-	523	16
III LO	27	2	38	2	48*	2	-	-	113	6
ZSZ nr 1 Technikum PSM	120 -	4 -	112 6	4 1	83 5	3 1	93* -	3 -	419 + 37 Bursa	16
ZSZ nr 2 Technikum	170	5	203	6	199	6	183*	6	755	23
ZSZ nr 3 ZSZ LO	131 -	4 -	140 116	5 3	137* 44	5 2	- -	- -	568	19
Ogółem	755	24	959	31	876	30	276	9	2866 + 37 Bursa	94

**Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży na podbudowie gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016 – 821*



Źródło: opracowanie własne

1.4 Kształcenie zawodowe w roku szkolnym 2015/2016.

Od 1 września 2012 roku w szkolnictwie zawodowym funkcjonują następujące formy kształcenia:

Technikum zawodowe.

Nauka w Technikum zawodowym trwa 4 lata. Uczniowie technikum w trakcie nauki przystępują do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji. Po pozytywnym zdaniu egzaminu uczeń otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. W chwili potwierdzenia wszystkich wyodrębnionych kwalifikacji w zawodzie oraz ukończeniu szkoły absolwent uzyskuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Kwalifikacja – wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, czyli określony zasób wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych, opisanych w podstawie programowej kształcenia zawodowego.

Zawody mogą być jednokwalifikacyjne, dwukwalifikacyjne i trójkwalifikacyjne. Po ukończeniu technikum zawodowego absolwent może przystąpić do matury.

Zasadnicza szkoła zawodowa.

Nauka w Zasadniczej Szkole Zawodowej trwa 3 lata. Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej w trakcie nauki przystępują do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji. Po pozytywnym zdaniu egzaminu uczeń otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. W chwili potwierdzenia wszystkich wyodrębnionych kwalifikacji w zawodzie oraz ukończeniu szkoły absolwent uzyskuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

Po ukończeniu Zasadniczej Szkoły Zawodowej absolwent może kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, rozpoczynając naukę od 2 klasy. Może również na kursach kwalifikacyjnych zdobywać kwalifikacje wymagane do uzyskania tytułu technika.

Szkoła Policealna

Nauka w Szkole policealnej trwa 3 lub 4 semestry. Słuchacze w trakcie nauki również przystępują do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji. Po pozytywnym zdaniu egzaminu słuchacz otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. W chwili potwierdzenia wszystkich wyodrębnionych kwalifikacji w zawodzie oraz ukończeniu szkoły absolwent uzyskuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w danym zawodzie możliwe jest dopiero po zaliczeniu wszystkich kwalifikacji w danym zawodzie.

W roku szkolnym 2015/2016 w powiecie starachowickim szkoły zawodowe uczyły w:

- 18 kierunkach kształcenia w technikum;
- 10 kierunkach kształcenia w Zasadniczej Szkole Zawodowej.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoły zawodowe kształciły uczniów w następujących zawodach:

Tab. Liczba uczniów i oddziałów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w roku szkolnym 2015/2016

Szkoła		Liczba uczniów/liczba oddziałów				
		kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	Razem
ZSZ Nr 1	Technikum Nr 1	120/4	112/4	83/3	93/3	408/14
	Technik ekonomista	28/1	28/1	10/0,34	16/0,5	82/2,84
	Technik handlowiec	12/0,33	-	12/0,34	25/0,5	49/1,17
	Technik hotelarstwa	19/0,5	19/0,5	14/0,33	17/0,5	69/1,83
	Technik usług fryzjerskich	6/0,34	9/0,5	6/0,33	13/0,5	34/1,67
	Technik organizacji reklamy	11/0,5	8/0,5	7/0,33	7/0,5	33/1,83
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	29/1	34/1	34/1,33	15/0,5	112/3,83
	Technik geodeta	15/0,33	14/0,5	-	-	29/0,83
	Policealna Szkoła Medyczna Technik dentystyczny (2,5 - letni cykl kształcenia)	-	6/1	5/1	-	11/2
ZSZ Nr 2	Technikum Nr 2	170/5	203/6	199/6	183/6	755/23
	Technik informatyk	31/1	42/1	33/1	30/1	136/4
	Technik obsługi turystycznej	-	-	21/0,5	-	21/0,5
	Technik elektryk	-	-	9/0,5	-	9/0,5

	Technik organizacji reklamy	17/0,5	30/1	16/0,5	35/1	98/3
	Technik logistyki	21/0,5	30/1	36/1	14/0,5	101/3
	Technik pojazdów samochodowych	17/0,5	30/1	15/0,5	18/0,5	80/2,5
	Technik mechanik	14/0,5	-	14/0,5	11/0,5	39/1,5
	Technik budownictwa	18/0,5	19/0,5	19/0,5	32/1	88/2,5
	Technik mechatronik	19/0,5	15/0,5	19/0,5	16/0,5	69/2
	Technik ochrony środowiska	-	-	-	15/0,5	15/0,5
	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	15/0,5	19/0,5	-	-	34/1
ZSZ Nr 3	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1	131/4	140/5	137/5	-	408/14
	Cukiernik	8/0,5	7/0,5	9/0,5	-	24/1,5
	Elektromechanik pojazdów samochodowych	33/1	14/0,5	9/0,5	-	56/2
	Elektryk	-	12/0,5	-	-	12/0,5
	Fryzjer	16/0,5	14/0,5	14/0,5	-	44/1,5
	Mechanik pojazdów samochodowych	22/0,5	18/0,5	31/1	-	71/2
	Operator obrabiarek skrawających	12/0,5	7/0,5	9/0,25	-	28/1,25
	Sprzedawca	-	6/0,5	8/0,5	-	14/1
	Kucharz	19/0,5	27/0,5	19/0,5	-	65/1,5
	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	21/0,5	35/1	32/1	-	88/2,5

	Elektromechanik	-	-	6/0,25		6/0,25
SOSW	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna	5/0,42	7/0,58	10/1	-	22/2
	Kucharz	5/0,42	7/0,58	10/1	-	22/2

W Powiecie Starachowickim utworzone zostały dwie klasy patronackie funkcjonujące w Zasadniczej Szkole Zawodowej Nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych Nr 3 w Starachowicach.

1.5 Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe.

Kursy kwalifikacyjne są obecnie najprostszą i jedyną drogą do zdobycia tytułu technika przez osobę dorosłą. Można jednocześnie uczęszczać do Liceum Ogólnokształcącego i uczyć się w zawodzie technika uczęszczając na kursy KKZ. Na kwalifikacyjnych kursach zawodowych osoby dorosłe mogą uzyskać kwalifikacje zawodowe i dyplom technika w danym zawodzie. Na wybrany kurs kwalifikacyjny może uczęszczać każda pełnoletnia osoba (ukończone 18 lat), bez względu na dotychczasowe wykształcenie (minimum gimnazjum).

Nauka w danym zawodzie składa się z jednego, dwóch a nawet z trzech poziomów, czyli kursów kwalifikacyjnych - odpowiednio K1, K2, K3. Każdy poziom (kurs kwalifikacyjny) kończy się egzaminem potwierdzającym daną kwalifikację w zawodzie. Po ukończeniu wszystkich poziomów z zakresu danego zawodu, mając dodatkowo wykształcenie średnie, można uzyskać tytuł technika.

Podział każdego zawodu na kwalifikacje stwarza możliwość przekwalifikowania się lub zdobycia nowych uprawnień zawodowych. Jest to elastyczna i wygodna forma kształcenia, dzięki której można wybrać z programu nauczania danego zawodu tylko jedną kwalifikację, uprawniającą do wykonywania konkretnych czynności.

Dyplom technika - potwierdzający kwalifikacje zawodowe w określonym zawodzie może otrzymać:

- osoba, która posiada wykształcenie średnie i świadectwa potwierdzające kwalifikacje zawodowe
- osoba, która posiada wykształcenie zasadnicze zawodowe i świadectwa potwierdzające kwalifikacje zawodowe po uzupełnieniu wykształcenia średniego w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych.

Osoba, która nie ma wykształcenia średniego, a posiada uprawnienia do wykonywania zawodu w zakresie danej kwalifikacji zawodowej może zdobywać kwalifikacje na poziomie technika jednocześnie przygotowując się do uzyskania wykształcenia średniego.

Natomiast jeśli słuchacz potrzebuje tylko wybraną kwalifikację w zawodzie, to nie musi przerabiać całego programu technika. Teraz może skończyć jedynie wybrany kwalifikacyjny kurs zawodowy i zdobyć bardzo konkretne umiejętności z zakresu określonej kwalifikacji.

Po ukończeniu danej kwalifikacji słuchacz otrzymuje - zaświadczenie o ukończeniu kursu. Następnie przystępuje do zewnętrznego egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji i po jego zdaniu otrzymuje od Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej - świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie. Po zdobyciu wszystkich kwalifikacji na danym kierunku (jednej, części dwóch lub nawet trzech – K1, K2, K3) oraz wykazaniu posiadania wykształcenia średniego osoba ma możliwość uzyskania dyplomu technika. Nauka na kursach kwalifikacyjnych odbywa się podczas roku szkolnego. Kurs obejmuje zakres jednej kwalifikacji w danym zawodzie i jest prowadzony według programu nauczania uwzględniającego nową podstawę programową kształcenia w zawodach. Kurs kończy się zaliczeniem w formie zadania praktycznego.

Osoba, która uzyskała zaliczenie kursu, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu. Ukończenie kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe z danej kwalifikacji, przeprowadzanego w formie pisemnej (test wyboru) oraz praktycznej (wykonanie elementu pracy zgodnie z efektami wynikającymi z podstawy programowej). Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe z danej kwalifikacji (z danego kursu) przeprowadzany jest przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Jest to egzamin zewnętrzny odbywający się w placówce organizującej dany kurs.

W roku szkolnym 2015/2016 w Centrum Kształcenia Praktycznego realizowane były następujące kwalifikacyjne kursy zawodowe:

- 1) M.19. Użytkowanie obrabiarek skrawających
- 2) E.3. Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych
- 3) A.12. Wykonywanie usług krawieckich
- 4) E.8. Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych
- 5) M.19. Użytkowanie obrabiarek skrawających
- 6) A.18. Prowadzenie sprzedaży.

Ponadto w Zespole Szkół Zawodowych Nr 2 w Starachowicach realizowany był kurs kwalifikacyjny zawodowy w ramach kwalifikacji E.19 – projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych, natomiast w Zespole Szkół Zawodowych Nr 3 w Starachowicach – sporządzanie potraw i napojów, diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych oraz prowadzenie sprzedaży.

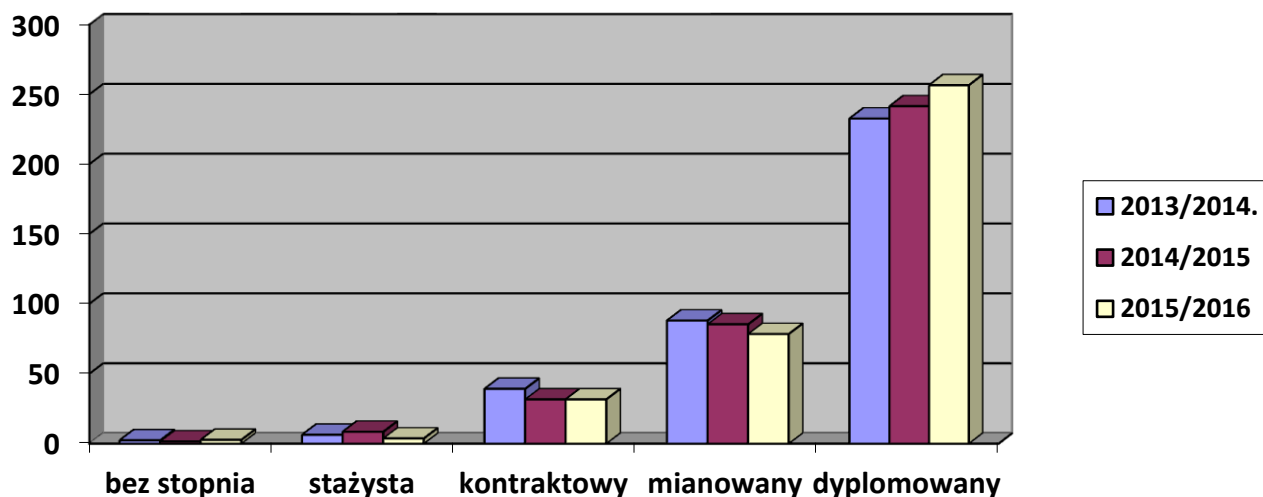
1.6 Struktura zatrudnienia pracowników pedagogicznych.

Tab. Liczba etatów pedagogicznych w podziale na stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2013/2014 -2015/2016

Rok szkolny	Liczba etatów					
	Ogółem	Bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
2013/2014	368,58	2,4	6,33	39,19	88	232,66
2014/2015	368,55	1,63	8,48	31,66	85,30	241,48
2015/2016	373	2,73	3,73	31,64	78,37	256,53

Szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Powiat Starachowicki mogą poszczycić się wysoko wykwalifikowaną kadrami.

W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach i placówkach oświatowych zatrudnionych było 256,53 etatu nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego - nauczycieli dyplomowanych tj. o 15,05 etatu więcej w porównaniu z rokiem szkolnym 2014/2015 i 23,87 etatu więcej w porównaniu z rokiem szkolnym 2013/2014.

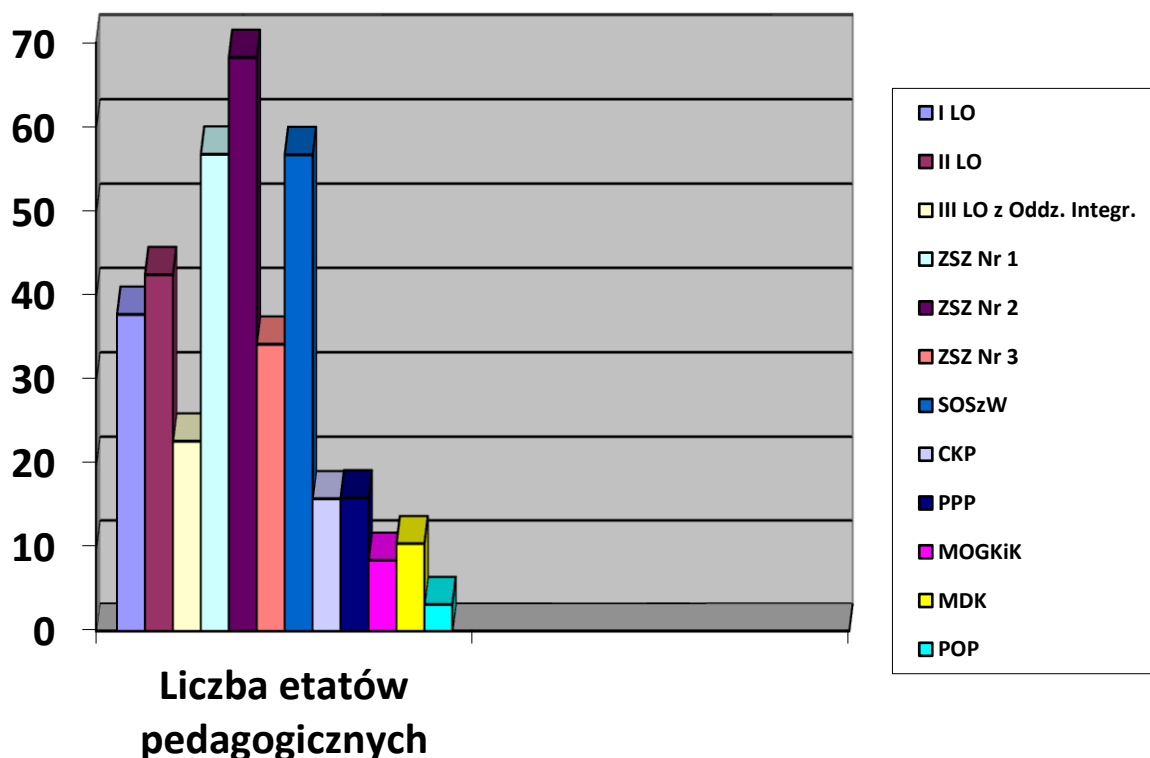


Źródło: opracowanie własne

Tab. Liczba etatów pedagogicznych w podziale na stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2015/2016 wg stanu na 30 września 2015 r.

Nazwa szkoły	Liczba etatów					
	Ogółem	Bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
I LO	37,77	0	0,09	1,45	8,58	27,65
II LO	42,48	0	0,53	0,38	4,67	36,90
III LO z Oddz. Integracyjnymi	22,75	0	0	2,97	1,62	18,16
ZSZ Nr 1	56,77	0,68	0,61	3,64	10,50	41,34
ZSZ Nr 2	68,22	0,63	1	7	15,06	44,53
ZSZ Nr 3	34,23	0	0	0,81	6,65	26,77
SOSW	56,70	0	0	11,50	15,61	29,59
CKP	15,90	1,42	0	2,39	3	9,09
PPP	16	0	1	1	7	7
MOGKiK	8,50	0	0	0	1	7,5
MDK	10,50	0	0,50	0	2	8
POP	3,18	0	0	0,50	2,68	0
Ogółem	373	2,73	3,73	31,64	78,37	256,53

Jednostki oświatowe w roku szkolnym 2015/2016 zatrudniały ogółem 373 nauczycieli, w tym: 256,53 etatu to nauczyciele dyplomowani, 78,37 - nauczyciele mianowani, 31,64 - nauczyciele kontraktowi oraz 3,73 – stażyści.



Źródło: opracowanie własne

1.7 Pracownicy niepedagogiczni.

Tab. Przeciętna liczba etatów pracowników niepedagogicznych

Nazwa szkoły	Przeciętna liczba etatów pracowników niepedagogicznych		
	2013	2014	2015
I LO	9,25	10,25	10,25
II LO	11	11	11
III LO z Oddz. Integracyjnymi	6	6	6
ZSZ Nr 1	15,50	16,50	17,50
ZSZ Nr 2	15,25	15,25	15,25
ZSZ Nr 3	11,50	11,50	11,50
SOSW	21	21	22
CKP	6,50	6,50	6,50
PPP	3,50	3,50	3,50
MOGKiK	2,25	2,25	2,25
MDK	2,50	2,50	2,50
POP	0,50	0,50	0,50
Ogółem	105,75	106,75	108,75

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z arkuszy organizacyjnych.

Przeciętna liczba etatów pracowników niepedagogicznych w latach 2013 – 2015 utrzymywała się na tym samym poziomie z niewielkim zwiększeniem o 1 etat w roku 2014 (wybudowanie hali sportowej w I LO) i 2 etaty losowe w roku 2015.

1.8 Organizacja i finansowanie oświaty.

Wysokość subwencji jest uzależniona głównie od liczby uczniów uczęszczających do szkół prowadzonych bądź dotowanych przez samorząd.

W celu doprecyzowania sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do nich wysokości subwencji, uzależnia się tę wysokość od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnika korygującego, uwzględniającego stopnie awansu zawodowego nauczycieli.

Zastosowanie tego wskaźnika powoduje przekazywanie relatywnie wyższych kwot części oświatowej subwencji ogólnej tym jednostkom samorządu terytorialnego, w których udział etatów nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego w relacji do ogólnej liczby etatów nauczycieli jest wyższy niż średnio w skali kraju, co przedkłada się na poziom ponoszonych przez j.s.t. wydatków na wynagrodzenia nauczycieli.

Subwencja oświatowa obliczana jest na podstawie danych statystycznych przekazywanych przez każdą placówkę i uzależniona jest od liczby uczniów w szkołach:

- 1) posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 2) młodzieży uczącej się w miejscowości poniżej 5 tys. mieszkańców,
- 3) uczniów szkół zawodowych,
- 4) uczniów szkół niepublicznych i szkół dla dorosłych,
- 5) wychowanków w internatach szkół i specjalnych ośrodków,
- 6) wychowanków burs,
- 6) uczniów oddziałów integracyjnych,
- 7) dzieci objętych wczesnym wspomaganie,
- 8) uczestników kursów kwalifikacyjnych.

Tab. Subwencja oświatowa i wydatki na cele oświatowe w latach 2013-2015 (w zł)

Rok	Kwota części oświatowej subwencji ogólnej na koniec roku	Wydatki na cele oświatowe
2013	34.168.046 zł	36.422.483 zł, w tym. 1.894.828 zł inwestycje
2014	33.120.002 zł	34.326.575 zł
2015	32.772.248 zł	33.992.288 zł

Z powyższego zestawienia wynika, że kwota części oświatowej subwencji ogólnej dla Powiatu Starachowickiego w latach 2013 – 2015 była wartością malejącą. Powyższy fakt wynika z niżu demograficznego i zmniejszającej się liczby uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Starachowicki. Środki finansowe z subwencji oświatowej nie pokrywają potrzeb niezbędnych na oświatę.

Wydatki na cele oświatowe były w badanym okresie wyższe od środków finansowych otrzymywanych przez Powiat Starachowicki w ramach części oświatowej subwencji ogólnej.

W finansowaniu oświaty decydujący udział mają środki pochodzące z budżetu państwa - subwencja oświatowa, jednak budżety szkół i placówek zwiększane są o dochody poszczególnych jednostek, a także dodatkowo o środki z dochodów powiatu.

Jak wynika z analizy organizacyjnej i finansowej placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Starachowicki przeprowadzonej przez firmę Vulcan – spółkę z o.o. we Wrocławiu do oceny stopnia współfinansowania oświaty ze środków własnych użyty został wskaźnik nadwyżki wydatków nad subwencją. Wskaźnik ten w analizowanym okresie 2004 - 2014 był zbliżony do mediany. W późniejszym okresie, jak wynika z

powyższego zestawienia tabelarycznego kwota wydatków w stosunku do otrzymywanej kwoty części oświatowej subwencji jednak rośnie.

Biorąc pod uwagę wnioski zawarte w analizie dokonanej przez Vulcan dotyczące dużego udziału wydatków osobowych w ogólnej sumie wydatków przeznaczonych na cele oświatowe, które mogą świadczyć o niebezpiecznym ograniczeniu wydatków rzeczowych (np. na zakup książek i pomocy dydaktycznych), Zarząd Powiatu Starachowickiego podjął działania mające na celu standaryzację liczby etatów pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Starachowicki.

Działania te poparte są również wnioskami wynikającymi z wyżej wymienionego opracowania, które wskazują, iż wskaźnik typowych etatów administracji i obsługi w odniesieniu do nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Starachowicki jest wartością stosunkowo wysoką.

W formie zarządzenia Starosty Starachowickiego określone zostały limity etatów zatrudnienia pracowników administracji i obsługi w szkołach i placówkach od roku szkolnego 2016/2017 zmniejszające zatrudnienie w stosunku do roku 2015 o 8,75 etatu i według stanu na dzień 30-09-2016r. liczba etatów pracowników niepedagogicznych wynosi 100.

Strategia rozwoju oświaty w Powiecie Starachowickim zakłada wprowadzenie ukierunkowanych działań, mających na celu podniesienie jakości nauczania w szkołach, dostosowanie oferty edukacyjnej kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, modernizację kształcenia zawodowego, której celem jest utworzenie atrakcyjnej i pełnowartościowej ścieżki rozwoju zawodowego młodzieży, wspieranie rozwoju nauczycieli, nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych oraz rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach.

Kształcenie ustawiczne dorosłych daje możliwości związane z uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji oraz nowych możliwości na rynku pracy. Zadanie to może być realizowane poprzez rozwój kształcenia dorosłych na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Ponadto zgodnie z wnioskami dyrektorów szkół w Powiecie Starachowickim, istnieje pilna potrzeba wzbogacania infrastruktury szkolnictwa ogólnego i zawodowego w nowoczesny sprzęt multimedialny, informatyczny oraz pomoce dydaktyczne.

Konieczne jest dostosowanie istniejącej bazy dydaktycznej do obowiązujących standardów w celu uatrakcyjnienia kształcenia w szkołach prowadzonych przez Powiat Starachowicki z naciskiem na rozwijający się segment usług związanych z e-edukacją.

W celu realizacji powyższych zadań niezbędne jest budowa i rozbudowa sieci informatycznych w jednostkach oświatowych.

Obecny standard budynków sportowych nie jest zadowalający, w związku z czym niezbędne jest doinwestowanie bazy rekreacyjno – sportowej. Podniesienie standardów infrastruktury wpłynie pozytywnie również na wizerunek prowadzonych przez Powiat Starachowicki szkół.

1.9 Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2014-2016.

Zdawalność pokazano w poszczególnych szkołach z uwzględnieniem sesji poprawkowej (uczniowie zdający po raz pierwszy) wyrażona procentowo (%)

Nazwa szkoły	Przedmiot	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016
I Liceum Ogólnokształcące	język polski	100,0	98,6	100,0
	matematyka	93,2	92,9	92,0
	język obcy	96,6	97,9	99,0
II Liceum Ogólnokształcące	język polski	100,0	100,0	100,0
	matematyka	100,0	99,1	96,2
	język obcy	100,0	99,4	100,0
III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi	język polski	95,0	65,4	96,6
	matematyka	42,0	83,0	62,1
	język obcy	96,8	100,0	95,7
Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 Technikum Nr 1	język polski	70,7	96,6	86,1
	matematyka	43,4	64,8	51,4
	język obcy	82,9	93,8	83,3
Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 Technikum Nr 2	język polski	92,7	95,0	98,6
	matematyka	66,0	72,5	75,0
	język obcy	90,0	90,0	91,0
Zespół Szkół Zawodowych Nr 3 Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	język polski	76,9	84,6	100,0
	matematyka	15,3	15,3	0,0
	język obcy	30,7	53,8	66,6

Wyniki matur w województwie świętokrzyskim

		2014	2015	2016
Zdawalność w %	Język polski	93	98	98
	Matematyka	84	92	87
	Ogółem	82	92	85

Wyniki matur - kraj

		2014	2015	2016
Zdawalność w %	Język polski	95	98	98,4
	Matematyka	83	90	86
	Ogółem	82	89	85

1.10 Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w latach 2014-2016.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie „nowy” egzamin zawodowy w Zespole Szkół Zawodowych nr 1

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %
	które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %		które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %		które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %		które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %	
A.18 Prowadzenie sprzedaży													12	11	1	91,67				
A.19 Wykonywanie zabiegów fryzjerskich	14	13	1	92,86	9	8	1	93,33									9	9	0	100
A.22 Prowadzenie działalności handlowej													25	19	6	76,00				
A.23 Projektowanie fryzur													13	12	1	92,31				
A.26 Sprzedaż produktów i usług reklamowych									2	2	0	100	7	0	7	0	1	1	0	100
A.27 Organizacja i													6	6	0	100				

prorowadzenie kampanii reklamowej																				
A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji									1	1	0	100	10	9	1	90				
A.36 Prowadzenie rachunkowości													15	9	6	60				
B.34 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów																	12	6	6	50
T.06 Sporządzanie potraw i napojów	17	16	1	94,12	33	27	6	81,81									34	30	4	88,2
T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji	18	17	1	94,44	14	14	0	100	2	1	1	50					17	16	1	94,1
T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie													17	15	2	88,24				
T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych													15	9	6	60				

Z17 Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy													5	5	0	100						
Razem	49	46	3	93,88	56	49	7	87,5	5	4	1	80	125	95	30	76	73	62	11	85		

W Zespole Szkół Zawodowych nr 1 im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala” w Starachowicach najlepsze wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie osiągnęli uczniowie w sesji czerwiec – lipiec 2014 – 93,88 % oraz maj – czerwiec 2015 – 87,5%.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w pozostałych sesjach były wyższe od średnich wyników w województwie świętokrzyskim oraz wyników krajowych.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie „nowy” egzamin zawodowy w Zespole Szkół Zawodowych nr 2 w Starachowicach

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %													
	które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu			które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu			które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu															
	Sesja VI 2014					Sesja I 2015					Sesja VI 2015					Sesja I 2016					Sesja VI 2016							
A.26 Sprzedaż produktów i usług reklamowych	35	12	23	34									38	25	13	66									31	14	17	45,16
A.27 Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej																	34	24	10	70,59								
A.28 Organizacja i nadzorowanie transportu													11	4	7	36					16	2	14	12,50				
A.29 Obsługa klientów i kontrahentów																	11	6	5	54,55								
A.30 Organizacja i monitorowanie	15	8	7	53									36	16	20	44					29	18	11	62,07				

przepływu zasobów i informacji w procesach produkcji, dystrybucji i magazynowania																				
A.31 Zarządzanie środkami technicznymi podczas realizacji procesów transportowych								14	10	4	71					35	24	11	68,57	
A.32 Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych												14	9	5	64,29					
B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich					34	31	3	93,94				17	16	1	94,12					
B.21 Montaż urządzeń i systemów																19	14	5	73,68	

energetyki odnawialnej																				
B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywa nie dokumentacji przetargowej												32	11	21	34,38					
B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych								33	9	24	27					19	11	8	57,89	
E.03 Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych					16	10	6	62,50				17	17	0	100					
E.07 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych												9	2	7	22,22					
E.08 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych																9	5	4	55,56	

E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	33	13	20	39					32	18	14	56					35	28	7	80
E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami									27	11	16	41					29	15	14	51,72
E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami													21	11	10	52,38				
E.18 Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych									16	6	10	38					17	13	4	76,47
E.19 Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów													14	3	11	21,43				

mechatronicznych																				
R.07 Ocena stanu środowiska	16	1	15	6																
R.08 Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska												7	1	6	14,29	7	1	6	14,29	
M.12 Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych								18	8	10	44					14	11	3	78,57	
M.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń								12	12	0	100									
M.18 Diagnozowanie i naprawa zespołów i zespołów pojazdów samochodowych					19	18	1	94,74						15	15	0	100			

M.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających																	13	13	0	100
M.42 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów													18	14	4	77,78				
M.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń													10	1	9	10				
T.13 Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych									21	9	12	43								
Razem	99	34	65	34	74	61	13	82,43	267	132	135	49,4	219	130	89	59,36	231	219	130	59,36

W Zespole Szkół Zawodowych nr 2 w Starachowicach najlepsze wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie osiągnęli uczniowie w sesji styczeń 2015 – 82,43% - były one wyższe od średnich wyników w województwie świętokrzyskim i kraju.

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w pozostałych sesjach były niższe od średnich wyników w województwie świętokrzyskim oraz wyników krajowych.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie „nowy” egzamin zawodowy w Zespole Szkół Zawodowych nr 3 w Starachowicach

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji/zawodu	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób				Zdawalność w %
	które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %		które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %		które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %	
	2014					2015					2016				
512(05) Kucharz małej gastronomii	3	2	1	67											
514(01) Fryzjer	13	9	4	69											
713(06) Technolog robót wykończeniowych w budownictwie	35	34	1	97											
721(03) Blacharz samochodowy	9	5	4	56											
723(04) Mechanik pojazdów samochodowych	17	12	5	71											
724(01) Elektryk	7	4	3	57											
724(01) Elektromechanik pojazdów samochodowych	13	11	2	85											

722(02) Operator obrabiarek skrawających	3	2	1	67								
741(01) Cukiernik	4	4	0	100								
A.18 Prowadzenie sprzedaży					11	10	1	90,91	7	6	1	85,71
A.19 Wykonywanie zabiegów fryzjerskich					20	18	2	90	13	9	4	69,23
B.06 Wykonywanie robót murarsko-tapicerskich					38	32	6	86,49	27	11	16	40,74
B.05 Montaż systemów suchej zabudowy					35	20	15	58,82	33	31	2	93,93
B.07 Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych									4	2	2	33,33
E.07 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych					7	2	5	28,57				
M.12 Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych					10	2	8	20	9	4	5	50
M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych					17	9	8	52,94	28	7	21	25
M.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających									9	8	1	88,88
T.04 Produkcja wyrobów cukierniczych					9	9	0	100	6	6	0	100

T.06 Sporządzanie potraw i napojów					26	11	15	42,31	18	8	10	44,44
Razem	104	83	21	79,89	173	113	60	65,31	155	93	62	66,45

W Zespole Szkół Zawodowych nr 3 w Starachowicach najlepsze wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie osiągnęli uczniowie w roku szkolnym 2013/2014 – 79,89% i były one wyższe od średnich wyników w województwie świętokrzyskim i kraju. W roku szkolnym 2014/2015 wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w ZSZ Nr 3 były niższe niż średnie wyniki w województwie świętokrzyskim oraz w kraju.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – kwalifikacyjne kursy zawodowe w Centrum Kształcenia Praktycznego w Starachowicach

Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Liczba osób				Zdawalność w %	Liczba osób			
	które przystąpiły do egzaminu	które zdały egzamin	które nie zdały egzaminu	Zdawalność w %		które przystąpiły	które zdały egzamin	które nie zdały	Zdawalność w %
	Sesja V-VI 2015					Sesja V-VII 2016			
M.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających	10	10	0	100	8	8	0	100	
E.03 Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych					12	12	0	100	
Razem	10	10	0	100	20	20	0	100	

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w województwie świętokrzyskim

	Sesja VI-VII 2014	Sesja I 2015	Sesja V-VI 2015	Sesja VIII-X 2015	Sesja I- II 2016	Sesja VI - VII 2016
Zdawalność w %	63,17	67,37	67,30	68,32	67,21	71,17

	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Zdawalność w %	57,35	67,07	nie opublikowano

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w kraju

	Sesja VI-VII 2014	Sesja I 2015	Sesja V-VI 2015	Sesja VIII-X 2015	Sesja I- II 2016	Sesja VI - VII 2016
Zdawalność w %	64,55	69,12	72,23	69,56	70,81	75,76

	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2014/2015	Rok szkolny 2015/2016
Zdawalność w %	62,77	71,41	73,67

1.11 Stan bazy oświatowej.

1.11.1 Nieruchomości gruntowe i pomieszczenia użytkowe placówek oświatowych.

Szkoła/ placówka	Powierzchnia nieruchomości gruntowej w m ²		Pomieszczenia użytkowe (powierzchnia, ilość)										
	ogółem	w tym: tereny zielone	powierzchnia użytkowa w m ² ogółem	sale lekcyjne – ilość	Pracownie (ilość)			Sale gimnastyczne - ilość	Gabinety profilaktyki zdrowotnej i pomocy	Świetlice - ilość	Stołówki - ilość	Biblioteki - ilość	Inne jakie?
					kompute- rowe	językowe	zawodowe						
I LO	9222	4000	4270		1	6		1	1	1	1	1	1 – gabinet pedagoga
II LO	12177	3600	4200	15	1	4		2	0	1		1	1 – gabinet pedagoga
III LO	4575	2617	1465	6	1	0		1	0	1		1	1 – gabinet pedagoga
ZSZ nr 1	15818	7750	3300	21	3	0	6	4	1	2	2	1	1 – gabinet pedagoga
ZSZ nr 2	5919	2539	5072		5	1	6	1	1	1		1	1 – gabinet pedagoga
ZSZ nr 3	26114	4410	4772	16	2	2		1		1		1	
SOSW	4603	2117	2290	18	1	1	1		1	2	1	1	1 – gabinet psychologa 1 – gabinet pedagoga
MDK	0		535	1									
PPP	0		700										
POP	0		196										
CKP	6785	2149,04	3604				56			1		1	
MOGKiK	2289		668					5					

1.11.2 Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne.

Szkoła/ placówka	Komputery		Projektory multimedia lne	Tablice interaktyw ne	Rzutniki	Kamery wideo	Odtwarzac ze DVD, VHS	Ksero	Fax	Woluminy
	Ogółem	w tym: do użytku								
I LO	87	81	17	5	5	1	3	3	1	19227
II LO	39	32	12	6	2	0	5	2	1	21161
III LO	26	23	2	1	2	1	4	2	1	5950
ZSZ nr 1	76	60	10	4	0	0	3	3	2	13625
ZSZ nr 2	182	172	20	1	3	2	3	5	1	30392
ZSZ nr 3	55	45	7	5	4	2	10	3	1	17563
SOSW	47	32	1		1	1	4	3	1	4880
MDK	7	5	2	1		1		1		
PPP	14	2	1			2	1	1		
POP	4	1								
CKP	97	73			6			4	2	2056
MOGKiK	8		1					1		

Pomimo starań poziom wyposażenia w sprzęt specjalistyczny w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Starachowicki jest niewystarczający ze względu na pojawiające się wciąż nowe technologie. Baza dydaktyczna wymaga ciągłego unowocześniania. Infrastrukturę szkolnictwa ogólnego i zawodowego należy wzbogacać w nowoczesny sprzęt multimedialny, informatyczny i pomoce dydaktyczne. W związku z rozwijającym się wdrażaniem usług związanych z e-edukacją niezbędna jest również budowa i rozbudowa sieci informatycznych.

1.11.3 Urządzenia rekreacyjno-sportowe.

Szkoła/placówka	Tereny sportowe	Ilość	Powierzchnia w m ²	Stan techniczny
I Liceum Ogólnokształcące	Boisko do gryw bule	1	48	dobry
	sala gimnastyczna	1	201	zły
	hala sportowa	1	1106,38	dobry
	siłownia	1	28,76	zły
II Liceum Ogólnokształcące	Boisko do piłki nożnej asfaltowe	1	800	zły – zamknięte przez Sanepid
	Boisko do piłki nożnej trawiaste	1	1200	dobry
	Boisko do piłki koszykowej	1	420	zły – zamknięte przez Sanepid
	sala gimnastyczna	1	162	dobry
	hala sportowa	1	714	dobry
	siłownia	1	54	dobry
	siłownia	1	46	dobry
III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi	sala gimnastyczna	1	162	dobry
Zespół Szkół Zawodowych nr 1	Boisko do siatkówki	1	303	dostateczny
	Boisko uniwersalne	1	945	dostateczny
	sala gimnastyczna	1	288	dobry
	sala sportowa	1	32	dobry
	siłownia	2	30	dostateczny
Zespół Szkół Zawodowych nr 2	Boisko wielofunkcyjne	1	646	dobry
	sala gimnastyczna	1	425	dostateczny
	siłownia	4	125	zły

Zespół Szkół Zawodowych nr 3	Boisko do piłki nożnej	2	9407,50	dobry
	hala sportowa	1	532,82	zły
	Rozbieg do skoku w dal	1	51,26	dostateczny
	bieżnia	1	671	dostateczny
	siłownia	2	62,76	zły
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	Boisko wielofunkcyjne	1	1180	dobry
	sala gimnastyczna	1	50,16	dobry
	siłownia	1	18,30	dobry
Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej	sala gimnastyczna	5	400	dobry

Szkoły prowadzone przez Powiat Starachowicki dysponują bazą rekreacyjno-sportową, która wymaga ciągłych remontów, gdyż ich stan techniczny nie jest zadowalający. Znajduje się ona w budynkach wybudowanych przed kilkudziesięciu laty. Najlepszą pod względem technicznym jest hala sportowa przy I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Starachowicach oddana do użytku w roku 2013.

2.Charakterystyka bazy dydaktycznej jednostek oświatowych.

Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych przedłożyli szczegółowe informacje o niezbędnych remontach i inwestycjach, o potrzebach w zakresie wyposażenia sal lekcyjnych i pracowni w perspektywie lat 2016 – 2022. Przedstawione informacje są spójne z koncepcją funkcjonowania i rozwoju tych szkół lub placówek.

2.1I Liceum Ogólnokształcące

Stan techniczny budynku jest dobry. W szkole sukcesywnie są przeprowadzane remonty w miarę możliwości finansowych. W latach 2014 – 2016 wykonano min.: remont pomieszczenia księgowości wraz z wymianą instalacji elektrycznej, remont pomieszczeń zaplecza kuchennego, świetlicy i korytarzy, remont instalacji wodno-kanalizacyjnej po awarii w zapleczu kuchni i sali gimnastycznej, oświetlenie drogi ewakuacyjnej, malowanie sal lekcyjnych, wykonano nowe schody wejściowe do budynku.

Do najważniejszych potrzeb szkoły w zakresie modernizacji bazy szkoły należą: odwodnienie budynku od strony północnej i wschodniej, uzupełnienia wentylacji grawitacyjnej dla poziomu parteru i szatni znajdujących się w podpiwniczeniu, wyprowadzenia kanałów wentylacyjnych ponad powierzchnię dachu oraz remont dachu, wymiana instalacji centralnego ogrzewania w budynku szkoły, częściowej wymiany instalacji elektrycznej oraz wymiany oświetlenia sal lekcyjnych i korytarzy.

I LO kładzie również nacisk na zapewnienie wysokiego poziomu bezpieczeństwa uczniów, a także minimalizację ryzyka zniszczeń i strat materialnych na terenie obiektów szkoły poprzez rozbudowę monitoringu wizyjnego szkoły.

Aby zaspokoić potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne koniecznym jest przede wszystkim:

- doposażenie pracowni fizycznej w pomoce dydaktyczne takie jak: zestawy demonstracyjne dla elektrostatyki, prądu elektrycznego, magnetyzmu, termodynamiki i fizyki współczesnej, sprzęt pomiarowy, programy komputerowe, filmy dydaktyczne, tablica interaktywna z projektorem krótkoogniskowym;
- doposażenie pracowni chemicznej w pomoce dydaktyczne takie jak: odczynniki szkło laboratoryjne, sprzęt laboratoryjny, zestawy demonstracyjne do nauczania poszczególnych działów chemii, programy komputerowe, filmy dydaktyczne, tablica interaktywna z projektorem krótkoogniskowym;
- doposażenie pracowni biologicznej w pomoce dydaktyczne takie jak: mikroskopy, sprzęt laboratoryjny, urządzenia pomiarowe, preparaty, modele przestrzenne, programy komputerowe, filmy dydaktyczne, tablice interaktywną z projektorem krótkoogniskowym;
- doposażenie pracowni geograficznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne: mapy, modele, programy komputerowe, filmy dydaktyczne, tablica interaktywna z projektorem krótkoogniskowym;
- wyposażenie pracowni językowej w niezbędne urządzenia do prowadzenia konwersacji – elektroniczna pracownia językowa.

Priorytetem szkoły w zakresie rozbudowy infrastruktury informatycznej jest zmiana łącza internetowego na szerokopasmowe łącze światłowodowe, rozbudowa wewnętrznej sieci komputerowej oraz wyposażenie dwóch pracowni informatycznych w zestawy komputerowe;

Mocne strony szkoły:

- a) Dobra kadra pedagogiczna.
- b) Przyjazna atmosfera.
- c) Bardzo dobre kształcenie matematyczno-przyrodnicze.

- d) Dobre kształcenie humanistyczne i językowe.
- e) Wykorzystanie nowoczesnych metod i środków dydaktycznych (e-learning, metoda projektów, stosowanie projekcji wielkoformatowych materiału dydaktycznego, wykorzystanie modemu pomiarowego na lekcjach fizyki, zastosowanie video pomiarów na lekcjach fizyki i inne).
- f) Liczny udział w zewnętrznych projektach edukacyjnych.

Słabe strony szkoły:

- a) Brak siłowni.
- b) Brak pracowni językowych przeznaczonych do konwersacji.
- c) W kilku pracowniach stary sprzęt multimedialny.
- d) Słabe łącze z siecią Internet (brak dobrego dostawcy w środowisku lokalnym).
- e) Słabo wyposażone pracownie przedmiotów przyrodniczych (przestarzały sprzęt).

2.2II Liceum Ogólnokształcące

Stan techniczny budynku jest zły. W latach ubiegłych remonty obiektów należących do szkoły sprowadzały się tylko do napraw bieżących - przeciekające dachy, ciepła woda w toaletach, malowanie niektórych klas i były wykonywane w związku z zaleceniami Sanepidu.

Do najważniejszych potrzeb szkoły w zakresie modernizacji bazy szkoły należą:

1. Budynek główny: termomodernizacja obiektu, wymiana instalacji odgromowej, wymiana rynien, wymiana zewnętrznej stolarki okiennej i drzwiowej, wymiana centralnego ogrzewania, instalacji elektrycznej, pokrycia dachowego, ułożenie wykładziny antypoślizgowej (np. Tarkett, Forbo) na posadzki lastrico w holu i głównym wejściu (parter), remont toalet uczniowskich, uzupełnienie monitoringu wizyjnego o dodatkowe kamery i system kontroli dostępu, wykonanie wewnętrznej sieci światłowodowej obejmującej wszystkie obiekty szkoły.

2. Hala sportowa: termomodernizacja obiektu, wymiana rynien, wymiana zewnętrznej i części wewnętrznej stolarki okiennej i drzwiowej, wymiana centralnego ogrzewania, nowy system wentylacji pokrycia dachowego, wymiana parkietu, ułożenie wykładziny antypoślizgowej (np. Tarkett, Forbo) na posadzki lastrico w holu parteru, modernizacja zaplecza kompleksu sportowego – szatni, sanitariatów, natrysków, montaż szafek dla uczniów, uzupełnienie monitoringu wizyjnego o dodatkowe kamery i system kontroli dostępu.

3. Szatnia: termomodernizacja obiektu, wymiana zewnętrznej stolarki okiennej i drzwiowej, wymiana centralnego ogrzewania, montaż szafek dla uczniów.

4. Budynek pomocniczy siłowni i strzelnicy: termomodernizacja obiektu, wymiana zewnętrznej stolarki okiennej i drzwiowej, wymiana centralnego ogrzewania, instalacji elektrycznej, pokrycia dachowego, izolacja przeciwwilgociowa zewnętrzna części fundamentów od strony południowej, wykonanie wylewek i podłóg.

Modernizacja strzelnicy – nowe osłony i kulochwyty, szklana ściana z 3 stanowiskami strzeleckimi z profili okiennych.

5. Parking przy szatni: utwardzenie i wyłożenie kostką brukową wjazdu i parkingu przy szatni uczniowskiej.

6. Plac szkolny: zastąpienie części zniszczonych alejek asfaltowych brukowaną kostką, budowa wiaty i parkingu na rowery dla uczniów, montaż ławek zewnętrznych, koszy na śmieci, obsadzenia rabat i terenów zielonych drzewami i krzewami.

7. Zewnętrzne boisko szkolne: zdjęcie i utylizacja istniejącej nawierzchni asfaltowej, wykonanie boisk ze sztuczną nawierzchnią do piłki ręcznej i do koszykówki.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- doposażenie pracowni fizycznej w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne: zestaw multimedialny z tablicą interaktywną, zestawy demonstracyjne dla elektrostatyki, prądu elektrycznego, magnetyzmu, termodynamiki i fizyki współczesnej, sprzęt pomiarowy, programy komputerowe, filmy dydaktyczne;
- doposażenie pracowni biologicznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak: mikroskopy, sprzęt laboratoryjny, urządzenia pomiarowe, preparaty, modele przestrzenne, plansze dydaktyczne programy komputerowe, filmy dydaktyczne, zestaw multimedialny z tablicą interaktywną;
- doposażenie pracowni chemicznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak: stoły laboratoryjne na 17 stanowisk, digestorium z wyciągiem zewnętrznym, odczynniki, szkło i sprzęt laboratoryjny, zestawy demonstracyjne do nauczania poszczególnych działów chemii, programy komputerowe, filmy dydaktyczne, zestaw multimedialny z tablicą interaktywną;
- doposażenie pracowni geograficznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak: tablica interaktywna, zestaw szkolnych próbek – skały, minerały, rodzaje gleb, tellurium automatyczne – model kosmograficzny, stacja meteo z ogródkiem meteorologicznym, wielozadaniowy stojak do map.
- doposażenie pracowni historycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak: tablica interaktywna, mapy historyczne i do wiedzy o społeczeństwie, wizualizer, wskaźnik laserowy lub pilot (bezprzewodowy prezenter) ze wskaźnikiem laserowym.
- doposażenie pracowni językowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne takie jak: zestaw multimedialny z tablicą interaktywną i dodatkowy ekran, nagłośnienie, zestawy słuchawkowe, przenośny system testowy, wizualizer;
- doposażenie pozostałych 20 klasopracowni w niezbędne akcesoria: 12 zestawów multimedialnych, 20 tablic interaktywnych, meble (ławki uczniowskie, krzesła, biurka, szafy itp.), tablice flipchart 20szt., tablice korkowe 20szt.;

Priorytetem szkoły w zakresie rozbudowy infrastruktury informatycznej jest zmiana łącza internetowego na szerokopasmowe łącze światłowodowe, rozbudowa wewnętrznej sieci komputerowej, modernizacja pracowni komputerowej w zakresie 20 stanowisk opartych na chipsecie Intel i7, serwer spełniający wymagania sprzętowe dla nowoczesnych aplikacji z UPS, rzutnik multimedialny.

Mocne strony

- Intensywna współpraca z partnerami zagranicznymi – wymiany uczniowskie, projekty zagraniczne, praktyki wakacyjne uczniów (HoeffmannRiesen) i wolontariaty, realizacja projektów zagranicznych;
- Kadra bardzo dobrze wykształconych i stale podnoszących swoje kwalifikacje nauczycieli, wielu egzaminatorów CKE;
- Od wielu lat szkoła osiąga najlepsze wyniki z egzaminu maturalnego w powiecie starachowickim;
- W ogólnopolskich rankingach szkół średnich miesięcznika „Perspektywy” na przestrzeni 15 ostatnich lat, II LO aż 13 razy zajmowało 1 miejsce w powiecie starachowickim włączając ostatni rok;
- Sukcesy sportowe – II LO we współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych województwa świętokrzyskiego ustępuje tylko szkołom mistrzostwa sportowego;
- Uczniowie corocznie zdobywają czołowe miejsca w olimpiadach centralnych;
- Szkoła zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa;
- Oferta kształcenia dopasowana do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego;
- Utrzymująca się stosunkowo wysoka frekwencja;
- Pełnowymiarowa strzelnica sportowa.

Słabe strony

- Zmniejszająca się oferta zajęć pozalekcyjnych ograniczająca możliwości rozwijania zainteresowań uczniów;
- Brak nowoczesnie wyposażonych pracowni przedmiotowych i pracowni komputerowej;
- Słabe łącze internetowe;
- Zdekapitalizowany i wymagający gruntownego remontu budynek szkoły;
- Dekapitalizacja hali sportowej i wyposażenia sportowego;
- Brak boisk zewnętrznych;
- Brak szafek uczniowskich w szatni;
- Brak etatu pielęgniarki w szkole.

2.3 III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi

Stan techniczny budynku jest dobry. W szkole sukcesywnie są przeprowadzane remonty w miarę możliwości finansowych. W latach 2014 – 2016 wykonano m.in.: remont instalacji wentylacji mechanicznej w toaletach, ułożenie chodnika do kontenera na śmieci, wymiana zniszczonych płytek podłogowych w toalecie dziewcząt i w części holu na paterze, malowanie holu i remont łazienek na I piętrze.

Do najważniejszych potrzeb szkoły w zakresie modernizacji bazy szkoły należą: wymiana pokrycia dachowego z częściową wymianą więźby dachowej oraz nową podprzybitką, budowa windy zewnętrznej dla osób niepełnosprawnych, wymiana orywnowania, częściowa wymiana okien, ocieplenie i położenie struktury na budynku, remont schodów przed budynkiem, odwodnienie budynku, wymiana instalacji sanitarnej, wymiana oświetlenia na ledowe, wymiana instalacji centralnego ogrzewania, wymiana posadzki na korytarzach.

W zakresie infrastruktury sportowej niezbędna jest modernizacja obiektów sportowych: przebudowa kortu tenisowego na rzecz boiska wielofunkcyjnego, remont istniejącego boiska do kosza, utworzenie siłowni napowietrznych oraz wymiana ogrodzenia wokół obiektów sportowych.

Najważniejszymi potrzebami szkoły w zakresie wyposażenia w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne są:

- doposażenie sali polonistycznej: laptop, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, głośniki, drukarka kolorowa oraz meble: ławki, krzesła;
- doposażenie sali językowej: telewizor lub duży monitor, laptopy, słowniki i programy multimedialne, magnetofon na MP 3, oprogramowanie do tablic interaktywnych (j.angielski), tablica interaktywna z rzutnikiem krótkoogniskowym oraz meble: szafki, ławki;
- doposażenie sali biologicznej: model budowy anatomicznej człowieka – tułów z głową, szkielet człowieka, modele ucha, oka, DNA, drukarka z funkcją kserowania, tablica interaktywna, laptop oraz meble: szafki;
- doposażenie sali matematycznej: laptop z dostępem do Internetu, tablica multimedialna /interaktywna interaktywna z rzutnikiem krótkoogniskowym, tablica sucho ściernalno-magnetyczna, zestaw wielkich brył transparentnych, zestaw brył rozkładanych;
- doposażenie sali fizycznej: zestaw multimedialny z tablicą interaktywną, laptop z dostępem do Internetu, tablica sucho ściernalno-magnetyczna, zestawy demonstracyjne dla elektrostatyki, prądu elektrycznego, magnetyzmu, termodynamiki i fizyki współczesnej, sprzęt pomiarowy, programy komputerowe, filmy dydaktyczne;
- doposażenie sali chemicznej: foliogramy – chemia organiczna, foliogramy - budowa atomu, modele kulkowe atomów, programy multimedialne Edu Rom - chemia);
- doposażenie sali geograficznej: tablica sucho ściernalna, rzutnik, tablica interaktywna, laptop, mapy, telewizor 48”, zestaw nagłośnieniowy do TV;
- doposażenie sali rewalidacyjnej: sprzęt do pracy metodą Tomatisa, sprzęt do pracy metodą Biofeedback, laptop z drukarką, zestaw gier dydaktycznych i materiałów pomocniczych, zestaw

programów multimedialnych do rewalidacji uczniów o SPE oraz meble: regały na pomoce terapeutyczne, biurka, fotele biurowe, krzesła;
- doposażenie biblioteki szkolnej: komputer, laptopy, drukarka ze skanerem, telewizor z Direct WiFi, czytnik E-Książek z możliwością odtwarzania audiobooków, odtwarzacz CD z łączem USB, aparat fotograficzny cyfrowy oraz meble;
Priorytetem szkoły jest rozbudowa infrastruktury informatycznej poprzez zmianę łącza internetowego na szerokopasmowe łącze światłowodowe, rozbudowę wewnętrznej sieci komputerowej, wymianę przestarzałego sprzętu komputerowego.

Mocne strony szkoły:

1. Kameralna, przyjazna uczniom, rodzicom i pracownikom atmosfera;
2. Doświadczone grono pedagogiczne (w większości nauczyciele dyplomowani);
3. Nauczyciele z dodatkowymi kwalifikacjami i uprawnieniami;
4. Nauczyciele przygotowani do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
5. Dobre efekty dydaktyczne z języka polskiego i języków obcych potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych;
6. Certyfikaty: „Szkoła odkrywców talentów”, „Najlepiej ZaPROJEKTowana szkoła w Polsce”, „Szkoła ucząca się (SUS OK)”;
7. Funkcjonowanie oddziałów integracyjnych;
8. Stosowanie Oceniania Kształtującego;
9. Dobre wyniki ewaluacji zewnętrznej (2016 r.);
10. Efektywna współpraca zespołów przedmiotowych i zadaniowych;
11. Ciągłe podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli;
12. Stała współpraca ze środowiskiem lokalnym;
14. Rozwijanie talentów artystycznych;
15. Aktywność młodzieży w życiu społecznym i wolontariacie;
16. Integracja uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną;
17. Atmosfera i wsparcie nauczycieli pozwalające odnaleźć się szkole uczniom przenoszącym się z innych szkół z powodu problemów z adaptacją w gronie rówieśników.

Słabe strony:

1. Zbyt mało sal lekcyjnych;
2. Brak odpowiednich pomieszczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach (sala rehabilitacyjna, sale do nauczania indywidualnego, winda zewnętrzna);
3. Zły stan obiektów sportowych (boiska zewnętrznych);
4. Brak odpowiedniego pomieszczenia na siłownię;
5. Słabe wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny;
6. Słabe wyniki matury z matematyki;
7. Problemy z naborem odpowiedniej liczby uczniów do klas pierwszych;
8. Brak środków finansowych na utylizację zużytego sprzętu;
9. Słabe łącze internetowe.

2.4 Zespół Szkół Zawodowych Nr 1

Stan techniczny budynku jest zły. Budynek szkoły i bursy został wybudowany pod koniec lat 60 i większość instalacji i wyposażenia nie było wymieniane od początku istnienia placówki. W szkole sukcesywnie są przeprowadzane remonty w miarę możliwości finansowych. W latach 2014 – 2016 wykonano min.: remont sali lekcyjnej, holu – łącznika oraz łazienki, cyklinowanie i lakierowanie parkietu w sali gimnastycznej, kapitalny remont sześciu łazienek w segmentach bursy, udrażnianie sieci c.o., wykonanie adaptacji pomieszczenia na sale lekcyjną, wykonanie pracowni gastronomicznej.

Do najważniejszych i najpilniejszych potrzeb szkoły w zakresie modernizacji bazy szkoły należą:

- Instalacja c.o.: stara, niedrożna, część szkoły jest niedogrzana temperatury w kilku salach w okresie zimowym są dużo niższe niż normy dla tego typu placówki.
- Instalacja elektryczna: stara aluminiowa (budynek bursy), połowa sal szkolnych instalacja miedziana, reszta stara aluminiowa.
- Instalacja wodna: stara, częste awarie rur wodnych.
- Elewacja budynków odpadający tynk: wymaga docieplenia, otynkowania, malowania.
- Dach na budynku szkoły po każdej zimie przecieka i wymaga doszczelnienia.
- Ogrodzenie placu.
- Droga na terenie placu szkolnego wymaga wyrównania i utwardzenia.

Bardzo istotnym problemem w zakresie infrastruktury sportowej jest brak boiska wielofunkcyjnego wraz z bieżnią. Istniejące asfaltowe boisko szkolne nie sprzyja rozwojowi zainteresowań sportowych uczniów oraz uniemożliwia prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego zwłaszcza w zakresie gier zespołowych. Korzystanie z boiska mającego asfaltową nawierzchnię, naraża również uczestników zajęć na niebezpieczeństwo. Następnym utrudnieniem zarówno dla nauczycieli i uczniów jest zbyt małe pomieszczenie siłowni, co nie zapewnia właściwych warunków do realizacji zajęć wychowania fizycznego.

Kolejną barierą w zakresie modernizacji bazy szkoły jest brak pracowni, w której można prowadzić zajęcia z 30 - osobową grupą.

Priorytetem szkoły jest rozbudowa infrastruktury informatycznej poprzez zmianę łącza internetowego na szerokopasmowe łącze światłowodowe, rozbudowę wewnętrznej sieci komputerowej, wymianę przestarzałego sprzętu komputerowego oraz wyposażenie pracowni informatycznej w mobilne stanowiska komputerowe umożliwiające właściwą realizację podstawy programowej w zakresie - teoretyczna i praktyczna nauka zawodu.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- doposażenie 6 pracowni w rzutniki i ekrany, które na stałe będą zainstalowane w pracowniach.

Nauczyciele posiadają wiele multimedialnych pomocy dydaktycznych (mapy, krótkie filmy, ćwiczenia interaktywne), dzięki którym mają możliwość zwiedzania "wirtualnie" muzeów, oglądania sztuk teatralnych itp.;

- doposażenie pracowni geodezyjnej w 2 tachimetry - szkoła powinna posiadać 3 w pełni wyposażone stanowiska, tak aby można przeprowadzać egzamin kwalifikacyjny w zawodzie;
- wyposażenie pracowni - warsztatu do prowadzenia zajęć architektury krajobrazu: komputer z oprogramowaniem biurowym dla nauczyciela; drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, glebogryzarka spalinowa, opryskiwacz spalinowy, kosiarka spalinowa, dmuchawa do liści, kosa spalinowa, podkasz arka, szlifierka kątowna z tarczami, wiertarka z wiertłami, teodolity optyczne ze skalowym system odczytowym, 2 tachimetry - szkoła powinna posiadać 5 w pełni wyposażonych stanowisk, tak aby można właściwie realizować podstawę programową i przeprowadzać egzamin kwalifikacyjny w zawodzie;
- wyposażenie pracowni rysunku technicznego dla zawodu technik architektury krajobrazu w komputer z oprogramowaniem biurowym dla nauczyciela; drukarkę laserową ze skanerem i kopiarką A4, projektor multimedialny, 15 stanowisk komputerowych dla ucznia; 16 krzeseł obrotowych - szkoła powinna posiadać 15 w pełni wyposażonych stanowisk, tak aby można realizować podstawę programową, w tym 3 stanowiska wystarczają aby przeprowadzać egzamin kwalifikacyjny w zawodzie.

Mocne strony szkoły

1. Nowoczesna pracownia gastronomiczna z pełnym wyposażeniem;
2. Pomoce dydaktyczne, które umożliwiają szkole być ośrodkiem egzaminacyjnym;
3. Kuchnia i stołówka szkolna;

4. Tereny zielone wokół szkoły, dziedziniec szkolny;
5. Wykształcona kadra pedagogiczna, wielu nauczycieli jest nauczycielami kilku specjalności.

Słabe strony szkoły

1. Stan techniczny budynku wymagający gruntownego remontu;
2. Niewystarczające wyposażenie pracowni w sprzęt multimedialny;
3. Słabo wyposażone pracownie informatyczne – przestarzały sprzęt komputerowy;
4. Słabe łącze internetowe.

2.5 Zespół Szkół Zawodowych Nr 2

Stan techniczny budynku jest zły. Pomimo sukcesywnie wykonywanych remontów budynek wymaga przeprowadzenia kolejnych.

Do najważniejszych potrzeb w zakresie modernizacji bazy szkoły zaliczamy:

1. Wymiana instalacji CO i instalacji wodno – kanalizacyjnej. Cała instalacja CO oraz wodno – kanalizacyjna jest w złym stanie technicznym, nie była wymieniana od lat. Rury są przerdzewiałe oraz poprzez znaczne nagromadzenie się osadów wewnątrz, są mało drożne. W ostatnich latach występują coraz częstsze problemy z niedrożnością, jak i nieuszczelnnością rur. W szkole zamontowane są kaloryfery tzw. „przemysłowe”, które mimo dodatkowych zaworów odpowietrzających, często się zapowietrzają. W niektórych salach lekcyjnych nie grzeją dostatecznie, a w szczególności w sali gimnastycznej. Są nieekonomiczne w eksploatacji.

2. Wymiana instalacji elektrycznej. Instalacja elektryczna wymaga wymiany w 75 %. Nie jest przystosowana do obecnej ilości urządzeń pobierających prąd (komputery, drukarki, kserokopiarki, obrabiarki, itp.).

3. Odwodnienie pozostałej części budynku (pozostało 3/4). Część pomieszczeń szkolnych jest usytuowana poniżej poziomu. Występują problemy z przeciekającą wodą do środka (szczególnie po intensywnych opadach deszczu i na wiosnę – topniejący śnieg), dotyczy to przede wszystkim szatni oraz 3 sal lekcyjnych na parterze, jak również pomieszczeń poniżej tj. siłownię i szatnię WF. Ze ścian w tych pomieszczeniach odpada tynk, jest wilgoć.

4. Remont dachu wraz z orywnowaniem;

Ostatni remont dachu przeprowadzany był etapami tj. ½ części dachu w 2008 r., pozostała w 2010 r. bez wymiany orywnowania. Obecnie dach w niektórych miejscach, szczególnie przy kominach i w części dylatacyjnej wymaga profesjonalnej naprawy. Brak jest zamocowanych nasad kominowych. Rynny są przerdzewiałe i w niektórych miejscach przeciekają. Bieżące naprawy nie dają oczekiwanego efektu.

5. Malowanie sal lekcyjnych (39 szt.); biblioteki, świetlicy; korytarzy (3 szt.) i pomieszczeń administracyjnych (6 szt.);

Ostatnie malowanie sal lekcyjnych to lata 2009 – 2011 rok, a pomieszczeń administracyjnych 2004 r. Pomieszczenia wymagają odświeżenia, a szczególnie sale lekcyjne na parterze i II piętrze – widoczne przecieki na suficie.

6. Remont schodów wewnętrznych (2 klatki schodowe);

Schody są mocno wyeksploatowane. Ze względów bezpieczeństwa winny być wyłożone np. płytkami antypoślizgowymi.

7. Remont schodów zewnętrznych. Wymagają naprawy płytki, którymi zostały wyłożone (wejście główne do budynku) są popękane, mało estetyczne i niebezpieczne szczególnie w okresie zimowym (śliskie), pozostałe wymagają naprawy, są uszkodzone, poobijane, wymagają położenia np. płytek antypoślizgowych. Brak jest poręczy.

8. Remont muru oporowego od str. północnej (Warsztaty). Mur został uszkodzony przez korzenie drzew, którymi obsadzony był teren szkoły (drzewa zostały wycięte – budowa boiska wielofunkcyjnego). Wymaga generalnego remontu, jest popękany.

9. Generalny remont łazienek (7 szt. z 9). Łazienki wymagają wymiany płytek tak ściennych, jak i podłogowych oraz całej armatury tj. sedesów, pisuarów, umywalek itp. Płytki i całe wyposażenie są mocno wyeksploatowane, popękane, dlatego łazienki są trudne do utrzymania w należytej czystości.

10. Wymiana drzwi do sal lekcyjnych (39 szt. + pozostałe pomieszczenia – 35 szt. Razem: 74 szt.); 90% drzwi to drzwi dwuskrzydłowe, są wypaczone i zużyte.

11. Montaż wiatrolapu przy wejściu głównym. Zalecane jest ze względów ekonomicznych – zmniejszyłoby to znaczną utratę ciepła w okresie grzewczym.

12. Malowanie ogrodzenia wokół szkoły. Ogrodzenie wymaga wyczyszczenia z rdzy i umalowania. Ostatnie malowanie to 2006/2007 rok – montaż ogrodzenia.

13. Wyłożenie kostką brukową placu szkolnego. Płytki, którymi wyłożony jest plac szkolny są mocno uszkodzone, popękane. Teren wymaga ponownego utwardzenia i wyłożenia nowymi płytkami – kostką, ponieważ obecnie jest bardzo nierówny. Podczas deszczu tworzą się duże kałuże, które uniemożliwiają bezpieczne przejście do szkoły.

14. Rozbudowa monitoringu oraz instalacja alarmu. Zamontowane są dwie kamery zewnętrzne oraz dziesięć wewnętrznych. Ze względu na bezpieczeństwo uczniów, jak i mienia szkoły winny być na każdym piętrze.

15. Instalacja klimatyzacji w pomieszczeniach biurowych, sali konferencyjnej, salach komputerowych od str. południowo – wschodniej (2 szt.). Wymagana jest instalacja klimatyzacji, szczególnie w salach komputerowych, w których odbywają się zajęcia lekcyjne i egzaminy zawodowe. Sale usytuowane są od strony południowo – wschodniej, gdzie słońce operuje w okresie letnim dość intensywnie przez cały okres pobytu uczniów w szkole. Jest to dość uciążliwe dla uczniów, którzy uczą się oraz przystępują do egzaminów. Temperatura w sali jest tak wysoka, że trudno skupić się im na zajęciach, a tym bardziej na zadaniach egzaminacyjnych. Zamontowane Vertikale i wstawiane na czas egzaminów wentylatory nie dają zamierzonego efektu.

16. Wymiana stolarki okiennej w sali gimnastycznej oraz trzech wentylatorów, malowanie ścian.

Stolarka okienna nie była wymieniana podczas docieplenia szkoły w 2011r. Jest drewniana, wypaczona, a co za tym idzie jest duży ubytek ciepła w okresie zimowym. Wentylatory są starej generacji i nie spełniają swojego zadania. Ściany wymagają malowania.

17. Renowacja lub wymiana podłogi w sali gimnastycznej. Na podłodze wyłożona jest wykładzina typu Target (2011 r.). Obecnie wymaga profesjonalnej renowacji oraz pomalowania linii bocznych, jak i wyznaczenia linii poszczególnych boisk (koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna). Wykładzina nie spełniła zamierzonych oczekiwań zasadne jest zastanowienie się nad innym podłożem niż jest obecnie.

18. Cyklinowanie i malowanie parkietu w salach lekcyjnych (17 szt.) i korytarzach (2 szt.) Parkiet jest uszkodzony (wytarty) poprzez eksploatację.

19. Remont podłóg w salach z panelami (10szt.). Panele zostały wyłożone w latach 2000 – 2006, są uszkodzone, przecierane, mało estetyczne i trudne do utrzymania w należytej czystości. W dwóch salach dodatkowo „wypaczone” – awaria CO.

20. Wyłożenie płytkami posadzki w szatni i 1 sali lekcyjnej – parter. W tych pomieszczeniach posadzka to lastriko, które położone zostało w latach 1948/1949. Jest mocno przecierane, w niektórych miejscach uszkodzone (łaty cementowe).

21. Generalny remont: szatni głównej, siłowni (4 szt.), szatni w-f (6 szt.), pokoju pedagoga (głównie odgrzybianie, szpachlowanie i malowanie oraz wymiana podłóg);

Pomieszczenia położone są poniżej poziomu i narażone na przecieki wodne (brak odwodnienia budynku), ściany są mocno uszkodzone, odpada tynk, jest wilgoć, w pokoju pedagoga szkolnego jest podłoga drewniana, która wymaga natychmiastowej wymiany na płytki. W siłowniach podłogi wyłożone są wykładzinami, które poprzez eksploatację zostały uszkodzone: popękane, powycierane.

22. Ze względu na braki lokalowe ewentualna nadbudowa jeszcze jednego piętra.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne

Priorytetem szkoły jest rozbudowa infrastruktury informatycznej poprzez zmianę łącza internetowego na szerokopasmowe łącze światłowodowe, rozbudowę wewnętrznej sieci komputerowej, wymianę przestarzałego sprzętu komputerowego oraz wyposażenie pracowni informatycznych w zestawy egzaminacyjne do kwalifikacji, oprogramowanie do tworzenia i edycji video wykorzystywanej na stronach internetowych, oprogramowania w języku Java - aplikacji na urządzenia mobilne posiadające różne systemy operacyjne (pracownie tworzenia aplikacji internetowych), tablicę interaktywną, drukarkę laserową ze skanerem i kopiarką A4, tablet graficzny A4, umożliwiający pracę zbliżoną do pracy na papierze, cyfrowy aparat fotograficzny z funkcją kamery.

a) Doposażenie pracowni przedmiotów ogólnokształcących:

- doposażenie pracowni języka polskiego: wymiana tablicy - ponieważ wisząca w sali jest zbyt mała i już mocno zużyta, rzutnik i rolety - na zajęciach j. polskiego i wiedzy o kulturze istnieje potrzeba prezentacji np.: tekstów kultury, fragm. filmów, widowisk teatralnych do zagadnień omawianych na lekcjach,

- doposażenie pracowni historycznej i edukacji dla bezpieczeństwa: projektor multimedialny, ekran projekcyjny, zestaw głośników, Fantom ze wskaźnikiem do RKO i AED.

b) Doposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- doposażenie pracowni mechatronicznej: uzupełnienie układów sterowania pneumatycznego (zawory, elementy złączne pneumatyczne, siłowniki pneumatyczne), falownik i silnik, przewody pneumatyczne i elektryczne oraz elementy złączne, oprogramowanie Tia Portal Professional – umożliwiające programowanie graficzne, panele HDMI do sterownika S7-1200, hydrauliczne stanowiska dydaktyczne (egzaminacyjne), skrzynki narzędziowe;

- doposażenie pracowni technik wytwarzania: komputer przenośny z oprogramowaniem biurowym i dostępem do Internetu, drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, ekran projekcyjny, tablica szkolna biała sucho ścieralna, stanowisko do nauki programowania i symulacji pracy obrabiarek CNC, tokarka sterowana numerycznie min. w 2 osiach z kompletem wyposażenia, frezarka sterowana numerycznie min. w 3 osiach z kompletem wyposażenia, zestawy narzędzi do obróbki mechanicznej skrawaniem, przyrządy i uchwyty obróbkowe, mikrometry, kątomierze, nożyce ręczne i mechaniczne, zestawy narzynek i oprawek do narzynek, zestawy gwintowników i pokrętła do gwintowników, płyta traserska, płyta kontrolna, przyrząd kłowy do pomiaru bicia, płytki wzorcowe, sprawdziany tłoczkowe do otworów i gwintów, wałeczki pomiarowe do gwintów, mikrometry do gwintów, promieniomierz, głębokościomierz suwmiarkowy, głębokościomierz mikrometryczny, suwmiarka, modułowa wysokościomierz suwmiarkowy L=400/0,02 mm, kątomierze uniwersalne, sprawdzian grzebieniowy do gwintów metrycznych i calowych, sprawdzian oczkowy do gwintów, średnicówka mikrometryczna, średnicówka z czujnikiem zegarowym, czujnik zegarowy z podstawą magnetyczną, suwmiarki z odczytem elektronicznym, mikrometr z odczytem elektronicznym, wzorce chropowatości, twardościomierz Brinella, twardościomierz Rockwella, klucze dynamometryczny, tester diagnostyczny, przyrząd do montażu osprzętu głowicy przyrząd do montażu pierścieni tłokowych.

- doposażenie pracowni logistyczno – spedycyjnych: komputery przenośne (laptop), drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, czytnik kodów kreskowych, drukarka kodów kreskowych i etykiet logistycznych, mapy ścienne (Polska, Europa, Świat, Mapa Samochodowa Europy i Polski, Mapa Kolejowa Polski), komplety znaków BHP (magazyn), wzory oznakowania ładunków, komplet druków związanych ze środkami transportu czasem pracy kierowców, komplet druków związanych z gospodarką magazynową (Pz, Pw, Pm, Mm, Wz, Kartoteka Magazynowa), modele środków transportu wewnętrznego, modele środków do załadunku i przeładunku, komplet tablic dydaktycznych (z zakresu logistyki i spedycji), nalepki ADR, walizka ADR uniwersalna,

oprogramowanie wspomagające gospodarkę magazynową: SYMFONIA-HANDEL, PC-MARKET 7, oprogramowanie umożliwiające prowadzenie rozliczeń czasu pracy kierowców, oprogramowanie umożliwiające prowadzenie ewidencji i wykorzystania środków transportu: SpedtransSql 6.000 (Licencja Podstawowa), oprogramowanie umożliwiające rozliczanie usług logistycznych: list przewozowy CMR SQL 9.000, CMR EU 7.000, szafki / gabloty oszkłone (magazynowanie i prezentacja pomocy dydaktycznych, materiałów piśmiennych, biurowych, druków), ekran biały (do prezentacji multimedialnych), rzutnik multimedialny.

- doposażenie pracowni budowlanej: stanowisko dla nauczyciela – laptop z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu, laptopy z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu jako pracownia mobilna dla uczniów, drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, rzutniki multimedialne, tablica multimedialna, drukarka wielkoformatowa – ploter, tablice białe bezpyłowe do pisania pisakiem, ekran, teodolit z trójnogiem, niwelator z trójnogiem i łąką niwelacyjną, węgielnica kamera termowizyjna do pomiarów mostków termicznych, miernik do pomiaru hałasu, komplet tyczek do pomiarów chwilowych geodezyjnych, dalmierz, mierniki do pomiaru wilgotności materiałów budowlanych, oprogramowanie komputerowe na każde stanowisko komputerowe – Power Point, Norma Pro, AutoCad.

- doposażenie pracowni odnawialnych źródeł energii: oprogramowanie do projektowania i symulacji,

materiały do ćwiczeń laboratoryjnych (rury, złączki, akcesoria), przenośne skrzynki narzędziowe, tablice bezpyłowe, ekran do rzutnika, zabezpieczenia stałoprądowe przepięciowe.

- doposażenie pracowni elektrycznej: rzutnik multimedialny, ekran projekcyjny, drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4, mierniki uniwersalne, trenażery z układami elektrycznymi i elektronicznymi przystosowane do badań umożliwiające realizację ćwiczeń z zakresu pomiarów: napięcia, natężenia prądu, rezystancji, pojemności, indukcyjności, częstotliwości, mocy, trenażery umożliwiające badanie elektronicznych układów analogowych i cyfrowych, silniki prądu stałego (bocznikowe i szeregowy), prądnice prądu stałego (samowzbudne i obcowzbudne), komplet kluczy płaskich, oczkowych i nasadowych, praska ręczna do zagniatania końcówek kablowych, wkrętarka z zestawem bitów, wiertarka z kompletem wiertel, przewody elektryczne, oprogramowaniem umożliwiającym symulację pracy układów elektrycznych i elektronicznych oraz symulację montażu maszyn i urządzeń elektrycznych, styczniki, przekaźniki, wyłączniki różnicowo-prądowe, wyłączniki przepięciowe, zabezpieczenie nadmiarowo-prądowe, model do badania łączników, model do badania instalacji oświetleniowej, model do badania instalacji alarmowej, model do badania instalacji odgromowej, model do badania źródeł światła, trenażery umożliwiające badanie instalacji elektrycznej oraz skuteczności ochrony przeciwporażeniowej, przełącznik gwiazda/trójkąt, liczniki energii czynnej 1-faz i 3-faz.

- doposażenie pracowni podstaw przedsiębiorczości: tablica interaktywna, filmy dydaktyczne, biblioteczka fachowej literatury.

- doposażenie pracowni organizacji reklamy: drukarka laserowa – w celu drukowania efektów pracy uczniów na zajęciach z projektowania, głośniki do komputera – brak w sali, ploter – w celu drukowania reklam wielkogabarytowej, program ADOBE - program Photoshop, Indesigne, Adobe Premiere, Illustrator.

c) Inne pracownie

- Potrzeby świetlicy szkolnej w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne: rzutnik z ekranem i głośnikami do komputera (filmy profilaktyki prozdrowotnej, antynikotynowej, zapobieganie narkomanii oraz prezentacje multimedialne i filmy związane z lekturami szkolnymi), komputer lub laptop z dostępem do Internetu dla uczniów – zajęcia indywidualne, samokształcenie, odrabianie pracy domowej w trakcie zajęć świetlicowych oraz meble: stoliki, krzesła.

- Doposażenie biblioteki szkolnej w:

- lektury szkolne - ze względu na zbyt małą ilość egzemplarzy niektórych pozycji i bardzo zły stan techniczny książek-lektur cieszących się największym zainteresowaniem wśród uczniów-czytelników;
 - nowości czytelnicze – w celu uatrakcyjnienia szkolnej oferty bibliotecznej i stworzenia uczniom - czytelnikom dogodnych warunków w zakresie dostępu do nowości pojawiających się na rynku wydawniczym;
 - podręczniki szkolne (zgodne z aktualnie obowiązującą podstawą programową) – by stworzyć uczniom możliwość wypożyczania podręcznika na zajęcia (w sytuacji, gdy uczeń zapomniał własnego podręcznika lub wtedy, gdy w ogóle go nie posiada ze względu na niemożność zakupu z powodów finansowych);
 - audiobooki – w celu poszerzenia i wzbogacenia oferty biblioteki;
 - czytnik kodów kreskowych i kart magnetycznych dla czytelników – w celu sfinalizowania procesu pełnej informatyzacji biblioteki szkolnej;
 - możliwość prenumeraty fachowych czasopism - odpowiadających potrzebom uczniów kształcących się w określonych zawodach i ułatwiających dostęp do pożądaných treści;
 - urządzenie wielofunkcyjne (drukarka, ksero i skaner) – umożliwiające uczniom szybkie i sprawne wydrukowanie lub powielanie potrzebnych materiałów, np. z encyklopedii, atlasu czy słownika;
 - nowe krzesła i stoliki – w celu poprawienia estetyki pomieszczenia biblioteki;
 - materiały biurowo-papiernicze (taśmy klejące, szary papier, gruba folia) - potrzebne do drobnych napraw lekko uszkodzonych książek i w celu zabezpieczenia ich przed przedwczesnym zniszczeniem.
- Dopuszaenie sali gimnastycznej w: piłki ręczne, piłki halowe, siatki do gry w siatkówkę, kulę (damską 4 kg i męską 7.25kg), znaczniki (habity), wózek na piłki oraz stroje sportowe: damskie koszykarskie, męskie piłkarskie.
- Dopuszaenie sali katechetycznej: rzutnik, ekran, telewizor, głośniki.

Mocne strony

1. Jest szkołą z 95 -letnią tradycją szkolnictwa zawodowego, która pielęgnuje swoje tradycje;
2. Ma na swoim koncie wiele sukcesów, osiągnięć w konkursach, zawodach i olimpiadach - przeprowadzona całościowa ewaluacja zewnętrzna potwierdziła bardzo dobrą pracę szkoły;
3. Ma wysokie notowania w środowisku -jest odbierana jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
4. Proponuje bogatą ofertę edukacyjną na poziomie technikum zgodną z potrzebami rynku pracy, którą ciągle modyfikuje;
5. Mimo niżu demograficznego ma bardzo dobry nabór do klas pierwszych - wysokie zainteresowanie młodzieży ofertą edukacyjną szkoły;
6. Tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły;
8. W szkole są realizowane innowacje pedagogiczne;
9. Bardzo dobra baza dydaktyczna niektórych pracowni zawodowych ;
10. Jest ośrodkiem egzaminacyjnym w 25 kwalifikacjach zawodowych;
11. Wprowadza nowoczesne technologie – dziennik elektroniczny, pracę na platformie edukacyjnej - e-learning, korzysta z programu Microsoft Imagine, stale aktualizowana jest szkolna strona internetowa, profil Facebooka, kanał YouTube, które są wizytówką szkoły w sieci Internet.
12. Szkoła objęta jest w całości zasięgiem bezprzewodowej sieci Wi-Fi, Ważne informacje dla młodzieży przekazuje na telebimie w czasie przerw lekcyjnych;
13. W szkole funkcjonują 2 certyfikowane laboratoria ECDL, 4 nauczycieli informatyki posiadają uprawnienia egzaminatorów ECDL.
14. Posiada certyfikat „Szkoły z Klasą 2.0”, „Szkoły Odkrywców Talentów”, „Szkoły Równego Traktowania”;

15. Pracująca kadra nauczycielska posiada duży potencjał (zespoły samodzielnie przygotowują i realizują projekty unijne, nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatorów do egzaminów zewnętrznych, ciągle się doskonalą);
16. Pracownicy szkoły chętnie podejmują nowe działania, doskonalą swój warsztat pracy, potrafią pracować w zespole;
17. Życzliwa atmosfera w pracy;
18. Dobra organizacja szkoły;
19. Siła zespołu kierowniczego tkwi w twórczym działaniu, zdecydowanym podejmowaniu decyzji;
20. Umiejętne pozyskiwanie i wykorzystanie środków unijnych pozwalających na podnoszenie jakości pracy szkoły- staże zagraniczne dla młodzieży i nauczycieli, doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, organizacja różnorodnych kursów dających dodatkowe uprawnienia uczniom;
21. Realizacja praktyk zagranicznych finansowanych ze środków europejskich (Leonardo da Vinci, obecnie Erasmus+);
22. Dbłość o estetyczny wygląd sal lekcyjnych, korytarzy, terenu wokół szkoły;
23. Działania szkoły wspiera Stowarzyszenie Przyjaciół Technikum nr 2 im. E. Kwiatkowskiego w Zespole Szkół Zawodowych nr 2;
24. Aktywnie współpracuje ze Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, Akademią Przedsiębiorczości, PCK i innymi instytucjami opiekuńczymi, społecznymi, oświatowymi, sportowymi, a także lokalnymi przedsiębiorcami;
25. Odlewnie Polskie S.A. objęły patronatem uczniów w zawodzie technik mechatronik;
26. Szkoła została wyróżniona za wzorową współpracę z Odlewniami Polskimi S.A. przez Świętokrzyski Klaster Edukacji Zawodowej (2015).
27. Aktywnie współpracuje z uczelniami wyższymi: Politechniką Świętokrzyską, Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu, Wyższą Szkołą Ekonomii i Prawa w Kielcach, Uniwersytetem im. Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytetem Technologiczno-Humanistycznym w Radomiu, Politechniką Śląską;
28. Dobrze układa się współpraca szkoły z Komitetem Rodzicielskim i Samorządem lokalnym ;
29. Aktywnie działa szkolny samorząd uczniowski, klub PCK, HDK. Wolontariat;
30. Uczniowie biorą udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych;
31. Posiada przy szkole boisko wielofunkcyjne, sale fitness, salę gimnastyczną i siłownię do zajęć pozalekcyjnych;
32. Plac szkolny jest ogrodzony, zadbane, wyposażony w ławeczki, stojaki na rowery;
33. Dobra organizacja uroczystości szkolnych i współorganizacja uroczystości powiatowych i miejskich;
34. Organizacja zawodów, olimpiad o charakterze lokalnym i wojewódzkim;

Słabe strony

1. Zbyt niska frekwencja uczniów na zajęciach;
2. Obniżenie poziomu nauczania spowodowane zbyt dużą liczebnością klas;
3. Stary budynek z 1948 roku, nadal wymagający remontu i modernizacji (sieć elektryczna, centralnego ogrzewania oraz wodno-kanalizacyjna);
4. Za mała powierzchnia budynku do realizacji zadań dydaktycznych - brak sal lekcyjnych;
5. Wydłużony czas pracy szkoły;
6. Brak odpowiedniego terenu rekreacyjnego przy szkole;
7. Wspólne korzystanie z terenu łączącego budynek ZSZ nr 2 i CKP;
8. Wiek emerytalny specjalistów w zakresie kształcenia zawodowego;
9. Trudności z pozyskaniem wysokiej klasy kadry nauczycieli przedmiotów zawodowych do nowych kierunków kształcenia;

10. Postęp technologiczny powoduje starzenie się zarówno sprzętu komputerowego jak i wykorzystywanego oprogramowania. Zalecana wymiana sprzętu komputerowego powinna następować co 3 lata;
11. Zawody, w których kształci szkoła wymagają dużych nakładów finansowych;
12. Brak środków na wymianę starzejącego się sprzętu informatycznego;
13. Brak odpowiedniej ilości pomocy dydaktycznych;
14. Brak zestawów interaktywnych we wszystkich salach lekcyjnych;
15. W niektórych kwalifikacjach niezadawalające wyniki z egzaminów;
16. Małe zainteresowanie rodziców osiągnięciami uczniów;
17. Brak pełnego monitoringu szkoły;
18. Słabe warunki sanitarne w łazienkach uczniów;
19. Słabe łącze internetowe.

2.6 Zespół Szkół Zawodowych Nr 3

Stan techniczny budynku ZSZ nr 3 oraz hali sportowej jest zły. Do najważniejszych i najpilniejszych potrzeb szkoły w zakresie modernizacji bazy szkoły należą:

- remont elewacji zewnętrznej (brak ocieplenia, odpadający tynki i łuszcząca się farba);
- remont dachu budynku (pokryty papą w wielu miejscach przecieka tworząc na ścianach wewnątrz budynku plamy i zacieki);
- wymiana orywnowania (większość rynien odprowadzających wodę jest przerdzewiałych i woda ścieka po ścianach budynku);
- remont instalacji elektrycznej (większość instalacji to instalacje aluminiowe nie wytrzymujące większych obciążeń elektrycznych);
- remont łazienek szkolnych;
- wykonanie posadzki na II piętrze holu budynku szkoły.

Bardzo istotnym problemem w zakresie infrastruktury sportowej jest zniszczona sala gimnastyczna. W chwili obecnej nie odpowiada współczesnym standardom, są problemy z jej ogrzaniem i wentylacją, a jednocześnie jest droga w utrzymaniu. Poprzez istniejący stan uczniowie mają mocno ograniczony dostęp do wysokiej jakości infrastruktury edukacyjnej. Dlatego też, należy rozważyć co jest bardziej korzystnym rozwiązaniem: wykonanie kompleksowego remontu sali sportowej, czy wybudowanie nowej hali sportowej. W przypadku zaniechania realizacji jednej z powyższych opcji uczniowie szkoły nie będą mieli możliwości odpowiedniego rozwoju fizycznego, a tym samym może nastąpić odpływ uczniów do alternatywnych placówek z terenu powiatu. Szkoła będzie również ponosiła nieadekwatne nakłady finansowe do jakości zajęć sportowych.

Potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne

Priorytetem szkoły jest rozbudowa infrastruktury informatycznej poprzez zmianę łącza internetowego na szerokopasmowe łącze światłowodowe, rozbudowę wewnętrznej sieci komputerowej, wymianę przestarzałego sprzętu komputerowego umożliwiającego właściwą realizację podstawy programowej w zakresie - teoretyczna i praktyczna nauka zawodu.

a) doposażenie pracowni do prowadzenia przedmiotów zawodowych:

- pracownia w zawodzie operator obrabiarek skrawających – wyposażenie sali w 18 stanowisk komputerowych, gdyż praca z komputerem jest niezbędna do realizacji treści programowych;
- pracownia do prowadzenia zajęć z mechaniki samochodowej – tablica multimedialna, zestaw komputerowy z rzutnikiem, symulator jazdy samochodem, edukacyjne wersje programów diagnostycznych.
- pracownia do prowadzenia zajęć w zawodzie sprzedawca - tablica multimedialna, zestaw komputerowy z rzutnikiem. Komputer (z połączeniem internetowym) potrzebny do obsługi programu magazynowego Subject GT oraz z oprogramowaniem Windows 7 lub 8 (potrzebny do

pracy na programie Excel – np. tworzenie faktur, cenników itp.), waga ELZAB Prima 2 (potrzebna do ćwiczeń i pracy w połączeniu z kasą fiskalną);

- pracownia do prowadzenia zajęć w zawodach budowlanych - tablica multimedialna, zestaw komputerowy z rzutnikiem.

- pracownię do zawodu elektromechaniki pojazdów samochodowych - tablica multimedialna, zestaw komputerowy z rzutnikiem, wymiana 18 stanowisk komputerowych (obecne komputery mają ponad 10 lat), urządzenie diagnostyczne do badania kodów usterek w pojazdach samochodowych, urządzenie do pomiarów i diagnozowania akumulatora, edukacyjne wersje programów diagnostycznych.

b) wyposażenie pracowni przedmiotów ogólnokształcących: tablice multimedialne, zestawy komputerowe z rzutnikiem. Wyposażenie niezbędne do realizacji treści programowych przedmiotów ogólnokształcących.

Mocne strony szkoły

1. Wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli, chętnie angażująca się w prace i działalność szkoły.
2. Dobra współpraca z dyrektorami szkół gimnazjalnych oraz doradcami zawodowymi w gimnazjach powiatu starachowickiego.
3. Dobre wyniki w ostatnich latach egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i egzaminów w kwalifikacjach.
4. Pracownicy administracji i obsługi z dużym doświadczeniem w pracy w szkole.
5. Bardzo dobra baza firm oraz bardzo dobra współpraca z instytucjami gdzie uczniowie mogą realizować zajęcia praktyczne.
6. W szkole panuje przyjazna atmosfera wśród grona pedagogicznego i innych pracowników szkoły.
7. Dobra baza lokalowa szkoły, duże i przestronne klasy lekcyjne, korytarze, świetlica.
8. Szkoła jest jedyną szkołą publiczną w powiecie kształcąca w zakresie szkolnictwa zasadniczego zawodowego.
9. Współpraca międzynarodowa i wykorzystywanie środków pozabudżetowych (np. unijnych).

Słabe strony szkoły

1. Stan elewacji zewnętrznych szkoły, co sprawia wrażenie, że szkoła jest zaniedbana.
2. Często występująca opinia, że szkoła zasadnicza zawodowa to szkoła dla uczniów o niskich możliwościach intelektualnych. Mentalność rodziców uczniów gimnazjum często przeceniających możliwości swoich dzieci.
3. Większość rodziców w niskim stopniu angażuje się w życie szkoły - mały wpływ rodziców na kształtowanie wizerunku szkoły.
4. Brak wsparcia domu rodzinnego w procesie edukacji i wychowania u dużej części uczniów szkoły.
5. Niskie aspiracje edukacyjne wielu uczniów. Niski poziom wiedzy i umiejętności uczniów na „wejściu” do szkoły.
6. Brak patrona wokół którego można zogniskować pracę wychowawczą.
7. Uczniowie poświęcają dużo czasu na dojazd do szkoły.
8. Często występujące problemy z frekwencją uczniów.

2.7 Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

Stan techniczny budynku jest dobry. Wynika to z faktu, że w latach 2008 - 2009 budynek w ramach projektu pn.: „Modernizacja Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Starachowicach” dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego – został gruntownie wyremontowany. W ostatnich trzech latach we wszystkich pomieszczeniach użytkowych zapewniono dodatkową wentylację mechaniczną lub grawitacyjną oraz wymieniono w całości i doposażono w spełniające normy HACCAP meble w kuchni i sprzęt kuchenny. Sukcesywnie remontowane i odnawiane są klasopracownie, sanitariaty, korytarze. Tak, więc budynek spełnia w zakresie wymiany powietrza normy wynikające z rozporządzeń o bezpiecznych i higienicznych warunkach pracy.

Wielofunkcyjne boisko o sztucznej nawierzchni jest w bardzo dobrym stanie, służy dzieciom przez cały rok. Wokół budynku nasadzono dodatkowo (2014r.) drzewa i krzewy. Budynek jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Brak zaleceń służb kontrolnych m. in. sanepidu, straży pożarnej, inspekcji budowlanej do wykonania świadczy o bardzo dobrym stanie technicznym i higienicznym placówki.

Potrzeby placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

Placówka na bieżąco dokupuje meble szkolne i sprzęt dydaktyczny. W 2015r. m. in. wymieniono w całości sprzęt pracowni informatycznej.

Aktualnie diagnozowane potrzeby dotyczą :

- doposażenia sal gimnastycznych w sprzęt sportowy typu: materace gimnastyczne, ławeczki, równoważnie, małe bramki, różne piłki sportowe;
- doposażenie pracowni w zakresie rewalidacji niepełnosprawnych intelektualnie: gry dydaktyczne w tym w oparciu o programy informatyczne, różnego rodzaju metody i narzędzia do indywidualnej pracy z dzieckiem, w tym sprzęt muzyczny;
- doposażenie sal w ergonomiczne kanapy, krzesła, pufy, materace o różnym kształcie (dla dzieci niepełnosprawnych głęboko);
- rozważany jest zakup ze środków PEFRON drugiego samochodu do dowozu dzieci oraz z przeznaczeniem na wycieczki i imprezy sportowe.

Mocne strony placówki

- a) Wykwalifikowana kadra pedagogiczna przygotowana do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Zaangażowanie nauczycieli i pracowników w realizację zadań placówki.
- b) Współpraca w ramach realizacji zadań statutowych z licznymi instytucjami pozarządowymi oraz placówkami działającymi na rzecz zdrowia i oświaty dziecka niepełnosprawnego. Angażowanie rodziców do różnorodnych działań, w tym w środowisku lokalnym.
- c) Organizacja dzieciom wypoczynku letniego i zimowego.
- d) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
- e) Dostęp do szerokopasmowego Internetu.
- f) Nowoczesna sala komputerowa, dobrze wyposażone pracownie m. in. logopedyczna, psychologiczna, integracji polisensorycznej. Stosowanie w praktyce różnorodnych w tym nowoczesnych metod pracy np.: EEG Biofeedback.
- g) Bogato wyposażona biblioteka szkolna.
- h) Funkcjonowanie grup wychowawczych, zapewnienie uczniom spoza Starachowic opieki całodobowej.

Słabe strony placówki

- a) Kierunki zmian: wzmocnienie współpracy z Ośrodkami akademickimi, naukowa oferta dla środowiska lokalnego. Rozwój punktu konsultacyjnego dla społeczności lokalnej.
- b) Dalszy rozwój bazy sportowej i sportu osób niepełnosprawnych.

2.8 Centrum Kształcenia Praktycznego

Centrum Kształcenia Praktycznego jest placówką prowadzącą zajęcia praktyczne i praktykę zawodową dla uczniów szkół kształcących w zawodach oraz szkolenia i kursy dla młodzieży i dorosłych.

Centrum Kształcenia Praktycznego w Starachowicach posiada 5 budynków: 3 budynki przy ul. 1 Maja 4 i 2 budynki przy ul. Rogowskiego14.

Budynki przy ul. 1 Maja 4:

1. Budynek pracowni budowlanej i obrabiarek CNC - stan techniczny budynku: zły.

Obecnie obiekt wymaga: wymiany dachu, ocieplenia, wymiany instalacji ciepłowniczej, instalacji wentylacyjnej.

2. Budynek biurowy i pracowni obróbki ręcznej, magazyn - stan techniczny: zły.

Obecnie obiekt wymaga:

- gruntownego remontu i przebudowy z podniesieniem stropów do wymaganej wysokości 3,3 m;
- wymiany instalacji CO;
- założenia węzła sanitarnego i kanalizacji;
- wymiany instalacji elektrycznej;
- zmiany układu pomieszczeń wewnątrz budynku;
- wymiany stolarki okiennej i drzwiowej;
- wymiany podłóg i posadzek;
- korzystne byłoby wyburzenie i na fundamentach tego budynku wzniesienie nowoczesnej hali na pracownie CKP.

3. Budynek pracowni mechanicznych i spawalni - stan techniczny: zły.

Obecnie obiekt wymaga:

- wymiany dachu i ocieplenia;
- wymiany instalacji ciepłowniczej i elektrycznej;
- wymiany instalacji wentylacyjnej;
- modernizacji węzła sanitarnego;
- uzupełnienia stolarki okiennej i drzwiowej;
- wymiany posadzek.

4. Budynki przy ul. Rogowskiego

a) budynek główny - stan techniczny dobry. Wynika to z faktu, że w ciągu ostatnich trzech lat nastąpiło wykonanie przyłącza gazowego i zakup pieca gazowego CO oraz wykonanie własnego przyłącza elektrycznego do budynku. Wymieniono również główne drzwi zewnętrzne, podłogi w pracowni CNC. Obecnie budynek wymaga wymiany instalacji CO, izolacji dachu, modernizacji kanalizacji;

b) budynek wiaty - budynek o konstrukcji metalowej - stan techniczny zły.

Obecnie obiekt wymaga całościowej przebudowy na pracownie CKP (planowany warsztat samochodowy i pracownia stolarska).

Potrzeby placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- doposażenie pracowni samochodowej: komora lakiernicza, materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć;
- doposażenie pracowni obrabiarek oraz druku 3D: drukarka proszkowa 3D - ProJet 660, pionowe centrum frezarskie HAAS VF-1, stół HRT 160, centrum tokarskie ST-10 HAAS, 10 zestawów komputerowych, 10 licencji na program AUTO CAD, CAM, MTS, materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć;
- doposażenie pracowni elektryczno – mechatronicznej: hydraulika siłowa - moduł maxi 2- MD-1165E2 - 2szt., materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć, 10 zestawów komputerowych, ksero kolorowe;
- doposażenie pracowni budowlanej: 10 zestawów komputerowych, materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć;

- doposażenie pracowni usługowej w zawodzie sprzedawca i krawiec: narzędzia, materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć;
- pełne wyposażenie warsztatu stolarskiego, narzędzia, materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć;
- pełne wyposażenie pracowni spawalniczej: 8 stanowisk do spawania metodą TIG, narzędzia, materiały oraz wyposażenie dodatkowe niezbędne do realizacji zajęć.

Prognoza liczby słuchaczy w Centrum Kształcenia Praktycznego w Starachowicach

Placówka	Liczba	Rok szkolny				
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
CKP	słuchaczy	156	278	230	250	280
	oddziałów	6	10	10	10	10

Dane w tabeli wynikają z prognoz naboru uczniów do szkół dla młodzieży, danych demograficznych oraz danych obejmujących lata 2015/2016 i 2016/2017.

Mocne strony placówki

- sprawna merytorycznie i organizacyjnie kadra pedagogiczna i administracyjna placówki;
- wysoka jakość nauczania potwierdzona wynikami egzaminów zewnętrznych zarówno uczniów odbywających zajęcia praktyczne, jak i słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- realizacja kształcenia w ścisłym porozumieniu z lokalnymi przedsiębiorcami;
- duża sprawność organizacyjna w obszarach związanych z praktycznym kształceniem zawodowym;
- szeroko rozumiana działalność placówki w środowisku lokalnym w obszarze doradztwa zawodowego i świadczenia usług remontowych na rzecz innych podmiotów;
- pozyskiwanie środków własnych poprzez świadczeni komercyjnej działalności usługowej;
- rozpoznawalność Centrum Kształcenia i promowanie powiatu w regionie i kraju poprzez cykliczne organizowanie konferencji w zakresie kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego.

Słabe strony placówki

- niewystarczająca ilość i trudności w pozyskaniu wykwalifikowanej kadry pedagogicznej;
- brak środków na systematyczną modernizację wyposażenia placówki;
- brak nowoczesnej infrastruktury placówki (niewystarczająca baza lokalowa, uniemożliwiająca pełny rozwój placówki);
- brak etatu operatora urządzeń i programów informatycznych (urządzenia CNC);

2.9 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna to placówka prowadząca działalność dla szkół z całego powiatu w zakresie: wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności negocjowania, rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej; profilaktyki uzależnień, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka; terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych. Poradnia realizuje swoje zadania poprzez prowadzenie działalności:

- diagnostycznej - w zakresie diagnozy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej,
- konsultacyjnej,
- terapeutycznej – w zakresie terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej, realizowanych w formie indywidualnej, grupowej lub terapii rodzinnej,

- d) grupy wsparcia,
- e) rehabilitacyjnej,
- f) doradczej,
- g) mediacyjnej,
- h) interwencyjnej w środowisku ucznia,
- i) profilaktycznej,
- j) informacyjno – szkoleniowej,
- k) opiniodawczej,
- l) orzeczniczej – w zakresie orzekania o: potrzebie kształcenia specjalnego, potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, potrzebie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, potrzebie indywidualnego nauczania, opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole.

Poradnia funkcjonuje w budynku Zespołu Szkół Zawodowych nr 1 – II piętro bursy.

Potrzeby placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- konieczne jest doposażenie sali do zajęć grupowych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka (równoważnia podwieszana, wyposażenie do zajęć z zakresu integracji sensorycznej).

Sprzęt ten jest niezbędny do zapewnienia pełnego zakresu usług w ramach w/w zajęć.

- konieczny remont 2 gabinetów – do badania słuchu oraz do prowadzenia terapii indywidualnej.

Wyciszenie gabinetu jest niezbędne do prawidłowego prowadzenia badań słuchu;

- konieczny zakup nowych testów psychologicznych (aktualnie wprowadzane są nowe narzędzia diagnostyczne do pomiaru ilorazu inteligencji).

Mocne strony placówki:

Wykwalifikowana kadra;

Prowadzenie wszechstronnej działalności statutowej na terenie całego powiatu.

Słabe strony placówki:

Zbyt mała liczba pracowników merytorycznych (wydłużony okres oczekiwania na badania).

2.10 Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej

Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej jest placówką wychowania pozaszkolnego o charakterze specjalistycznym. Głównym zadaniem ośrodka jest korekcja wad postawy dzieci i młodzieży. MOGKiK realizuje swoje zadania poprzez pracę w stałych grupach wiekowych. Nabór i kwalifikacja uczestników zajęć odbywa się na podstawie diagnozy lekarskiej.

Międzyszkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej i Kompensacyjnej w Starachowicach prowadzi działalność w budynku należącym do Gminy Starachowice (umowa użyczenia na czas nieokreślony).

Stan techniczny budynku jest zły. Wynika to z faktu, że w ciągu ostatnich trzech lat nie prowadzono prac remontowych tylko drobne prace poprawiające estetykę pomieszczeń.

W placówce wymienione zostały okna i drzwi wejściowe (2006, 2011, 2013) w związku z realizacją zaleceń pokontrolnych.

Obecnie obiekt wymaga: remontu dachu, wymiany instalacji elektrycznej, wymiany instalacji grzewczej, zapewnienia właściwego stanu technicznego elewacji oraz schodów od strony ogrodu.

Potrzeby placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

a) Wyposażenie Pracowni Wad Postawy w nowoczesny specjalistyczny sprzęt diagnostyczny – DIERS Formetric 4 D, który w szybki i bezinwazyjny sposób dokonuje pomiarów i analizy umożliwiającej postawienie dokładnej diagnozy dobór i najlepszej indywidualnej terapii dla

wychowanka. Pozyskanie tego typu urządzenia otwiera możliwość prowadzenia na szeroką skalę stałej diagnostyki wśród dzieci, młodzieży i dorosłych z terenu całego powiatu. Posiadany sprzęt (MORA Projekcyjna), który używamy od prawie 15 lat jest już urządzeniem technologicznie przestarzałym, wyeksploatowanym. Ulega on często awarii, nie jest już serwisowany i używany jest jedynie na terenie Ośrodka;

b) Zakup komputera do sali, w której odbywają się ćwiczenia grup specjalistycznych i zainstalowanie programu do rejestracji obrazów RTG umożliwiającą wielokrotną analizę. Stworzona tam baza danych umożliwi analizę porównawczą kilku zdjęć i ocenę postępu w procesie korekcji u poszczególnych wychowanków.

Mocne strony placówki

a) MOGKiK jest jedyną placówką oświatową w województwie świętokrzyskim i nieliczną w Polsce zajmującą się kompleksowo problematyką wad postawy;

b) Bogatą ofertą: ćwiczenia w grupach korekcyjno – kompensacyjnych, ćwiczenia w grupach specjalistycznych, zajęcia korekcyjne na basenie i w przedszkolach miejskich, przeprowadzane są akcje badań przesiewowych w celu wczesnego zdiagnozowania wad postawy;

c) Nauczyciele zatrudnieni w MOGKiK to wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, w większości z tytułem nauczyciela dyplomowanego i z długoletnim doświadczeniem zawodowym, stale podnosząca swoje kwalifikacje;

d) Placówka wyposażona jest w przybory i specjalistyczny sprzęt do ćwiczeń korekcyjnych, jak również w aparaturę do diagnostyki wad postawy. Dysponuje 5 salami gimnastycznymi o pow. 70 m², które wyposażone są w niezbędne urządzenia i przyrządy do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie;

e) Współpraca z dyrektorami szkół podstawowych i przedszkoli miejskich, a także z lekarzami pierwszego kontaktu, którzy kierują do ośrodka dzieci ze znacznymi wadami postawy.

Słabe strony placówki

a) Brak uregulowanej własności budynku uniemożliwiający wykonanie gruntowych prac remontowych;

b) Fatalny stan elewacji budynku, pokrycie dachu wymagające remontu;

c) Zły stan techniczny instalacji grzewczej i elektrycznej;

d) Brak dostatecznej ilości miejsc parkingowych przed Ośrodkiem;

e) Zły stan techniczny i awaryjność posiadanego urządzenia do badania wad postawy MORA.

2.11 Młodzieżowy Dom Kultury

Młodzieżowy Dom Kultury jest placówką oświatowo-wychowawczą, która rozwija różnorodne zainteresowania dzieci i młodzieży, ich uzdolnienia i talenty artystyczne. MDK zachęca do aktywnego wypoczynku. Organizuje przeglądy, wystawy i imprezy masowe.

W MDK funkcjonują pracownie: teatru i młodych twórców, wokalna, plastyczna, fotograficzna, terapii i wspomaganie, muzyczna, imprez masowych oraz Klub turystyczny „Pogubieńczy”.

Młodzieżowy Dom Kultury nie posiada własnego budynku. Placówka mieści się w budynku III Liceum Ogólnokształcącego. Zajmowane pomieszczenia są w dobrym stanie technicznym.

Potrzeby placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- doposażenie pracowni teatralnej w oświetlenie sceniczne, potrzebne do utworzenia „czarnej sali teatralnej”;

- doposażenie placówki w sprzęt nagłośnieniowy i oświetleniowy, takie jak reflektory sceniczne, system liniowy do nagłośnienia, który pozwoliłby na profesjonalne nagłośnienie wydarzeń artystycznych;

- doposażenie pracowni multimedialnej, plastycznej i muzycznej w sprzęt komputerowy i specjalistyczne oprogramowanie, które podniesie jakość pracy wychowanków i nauczycieli;

- doposażenie placówki w sprzęt biurowy taki jak kserokopiarka, drukarka aby zastąpić zużyty sprzęt.

Mocne strony placówki

- a) Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna placówki;
- b) Różnorodna oferta zajęć;
- c) Dobrze wyposażone, estetyczne pracownie specjalistyczne;
- d) Organizacja imprez, które na stałe weszły do kalendarza kulturalnego miasta, powiatu, regionu i mają wysoki poziom organizacyjny i artystyczny;
- e) Wysokie lokaty wychowanków na konkursach, przeglądach, festiwalach itp. o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym.

Słabe strony placówki

- a) Brak własnej bazy lokalowej;
- b) Brak własnej sali widowiskowej i wystawienniczej;
- c) Brak środków w budżecie placówki na doposażenie pracowni w specjalistyczny, nowoczesny sprzęt;
- d) Brak środków w budżecie placówki na organizację imprez artystycznych;
- e) Brak etatu dla informatyka.

2.12 Państwowe Ognisko Plastyczne

Państwowe Ognisko Plastyczne jest placówką artystyczną. Celem placówki jest rozbudzanie i rozwijanie podstawowych zdolności plastycznych; upowszechnianie sztuki plastycznej; przygotowywanie najzdolniejszych uczniów do dalszego kształcenia plastycznego.

Stan techniczny budynku jest zły. Obecnie obiekt wymaga: naprawy dachu, wymiany rynien oraz wymiany okien w ubikacjach od strony północnej budynku. Wnętrza są zadbane, lecz niektóre sale wymagają odświeżenia (odmalowania).

Potrzeby placówki w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- doposażenie pracowni ceramicznej w piec niedużej mocy 3,6 kw. (50l do 70 l. pojemności, 16 A , 230 V), który ułatwiłby pracę z dziećmi i pozwoliłby na wypały ceramiki na miejscu bez konieczności transportu.

Mocne strony placówki:

- bardzo dobra lokalizacja,
- znakomite warunki do pracy z dziećmi i młodzieżą,
- popularność placówki wśród dzieci i młodzieży,
- doskonała kadra pedagogiczna.

Słabe strony placówki:

- mały budżet.

2.13 Podsumowanie diagnozy i analizy potrzeb jednostek oświatowych.

W ramach przygotowania powyższego opracowania wykonano diagnozę stanu istniejącego na podstawie informacji i materiałów uzyskanych od dyrektorów poszczególnych szkół i placówek.

W wyniku tak przeprowadzonej diagnozy stanu wyjściowego stwierdzono, że głównymi problemami, z jakimi boryka się szkolnictwo w powiecie starachowickim są:

1. Zły stan techniczny większości obiektów szkolnych, konieczna jest termomodernizacja (m.in. zmiana instalacji grzewczej, wymiana stolarki okiennej i drzwiowej), remonty sal lekcyjnych, sanitariatów;
2. Zły stan boisk sportowych (brak boisk wielofunkcyjnych, brakuje sprzętu sportowego i rekreacyjnego);
3. Wykazano ogromne potrzeby dotyczące wyposażenia i zakupu pomocy dydaktycznych, w wielu szkołach trzeba wymienić przestarzały sprzęt informatyczny, uzupełnić sprzęt multimedialny;
4. Infrastruktura informatyczna – słabe łącza internetowe nie zapewniające płynności przesyłu dla wszystkich użytkowników;
5. Niezadawalająca zdawalność egzaminów maturalnych w szkołach zawodowych;
6. Niezadawalająca zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie;
7. Trudności z pozyskaniem wykwalifikowanych nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Na podstawie tak zidentyfikowanych problemów określono cel główny programu rozwoju jako:

Podniesienie jakości i efektów kształcenia w jednostkach oświatowych powiatu starachowickiego

oraz cele szczegółowe:

1. Wysoki standard jakości kształcenia i rozwoju młodzieży
2. Cyfryzacja procesów nauczania oraz doposażenie jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne
3. Podniesienie standardów infrastruktury edukacyjnej i sportowej

Cele te będą realizowane między innymi poprzez następujące działania (cele operacyjne):

1. Zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji kluczowych; Dostosowanie oferty edukacyjnej kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy; Rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach; Rozwijanie kształcenia ustawicznego wśród osób dorosłych; Wspieranie rozwoju nauczycieli, nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych.
2. Wzbogacanie infrastruktury jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt multimedialny, informatyczny oraz pomoce dydaktyczne; Poprawa jakości wyposażenia jednostek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe oraz dostosowywanie go do standardów egzaminacyjnych; Budowa i rozbudowa sieci informatycznych w jednostkach oświatowych; Wdrożenie usług związanych z e-edukacją.
3. Dostosowanie obiektów bazy edukacyjnej jednostek oświatowych do obowiązujących standardów i przepisów prawa wraz z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa; Budowa /rozbudowa obiektów sportowych oraz zagospodarowanie terenów szkolnych pod kątem bazy rekreacyjno – sportowej;

3. Lokalny rynek pracy w powiecie starachowickim i jego perspektywy.

Aktualny poziom rozwoju gospodarki, tempo zmian, postęp techniczny i cywilizacyjny, stawia przed pracownikiem/uczniem wymagania, które szeroko określają kwalifikacje zawodowe. Obecnie nie wystarczy nauczyć się jednego zawodu, gdyż w pewnym okresie może okazać się, że nie ma na niego zapotrzebowania. Wykształcenie to jest indywidualne bogactwo każdego człowieka, żadna szkoła jednak nie da gwarancji pracy. Ważne aby uświadomić (szczególnie) młodym osobom, że edukacja trwa do końca życia. Kursy, treningi, szkolenia – im więcej i bardziej różnorodnie się szkolimy, tym bardziej jesteśmy interesujący na rynku.

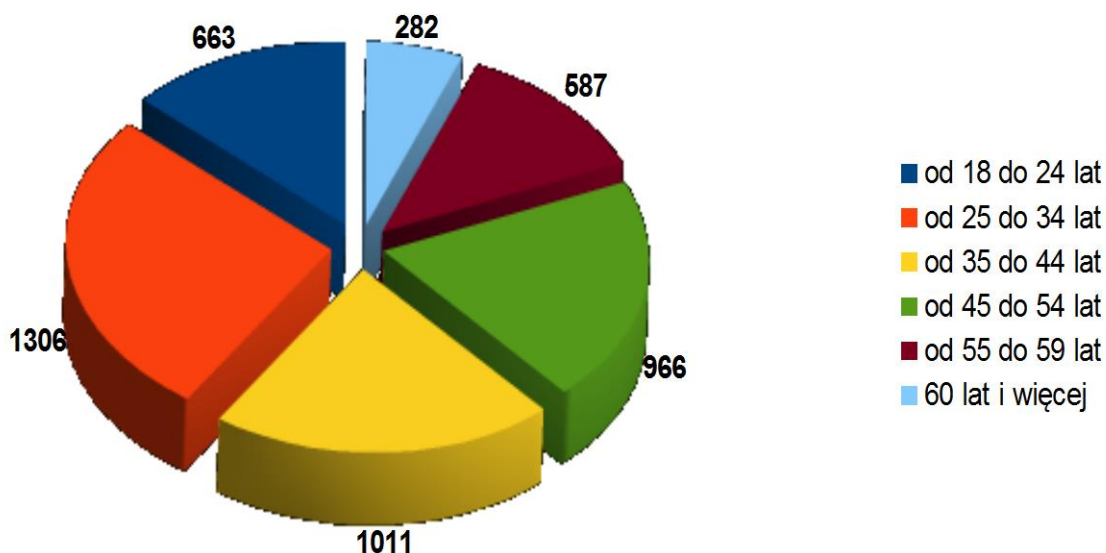
Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych oraz barometr zawodów w powiecie starachowickim stanowi całościową analizę lokalnego rynku pracy w oparciu o dane statystyczne i zapotrzebowanie na zawody, które mają pomóc w podejmowaniu ważnych zawodowych decyzji.

Opracowany raport - **barometr zawodów** („barometr zawodów to jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach) jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez powiatowe urzędy pracy we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku.

Eksperti klasyfikują zawody w trzech grupach: zawody deficytowe, zawody nadwyżkowe, zawody zrównoważone,

Dane zebrane przez Powiatowy Urząd Pracy w Starachowicach mogą pomóc w określeniu potrzeb kadrowych pracodawców, wyzwania jakie stawia rynek pracy przed osobami bezrobotnymi i poszukującymi pracy, ustalić pożądane i przydatne na lokalnym rynku pracy wykształcenie oraz kwalifikacje oraz dokonać prognozy zjawisk zachodzących w obszarze polityki społecznej. Wszystko to daje możliwość stworzenia odpowiedniej oferty szkoleniowej i edukacyjnej dla osób bezrobotnych lub zagrożonych bezrobociem, wdrożenia odpowiednich programów aktywizacji zawodowej. Pozwoli to na usprawnienie działań w zakresie poradnictwa zawodowego.

Wykres Struktura osób bezrobotnych według wieku w Powiecie starachowickim.



Mając powyższe na uwadze, należy uznać, że informacje zawarte w Monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie starachowickim powinny pomóc w:

- określeniu kierunków i natężenia zmian zachodzących w strukturze zawodowo – kwalifikacyjnej na lokalnym rynku pracy;
- określeniu zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy szkoleń dla osób bezrobotnych;
- usprawnieniu poradnictwa zawodowego poprzez wskazanie doradcom zawodowym zawodów poszukiwanych przez lokalnych pracodawców oraz wskazanie zawodów, na które małe zapotrzebowanie;
- wskazywaniu zmian zachodzących na lokalnym rynku pracy, które mogą być wykorzystane przez szkoły zawodowe i ponadgimnazjalne w procesie kształcenia młodzieży;

Na obecnym rynku pracy, który wymaga coraz większej elastyczności, tworzą się nowe potrzeby i wymagania ze strony pracodawców oraz pracobiorców. Naprzeciw nim stara się wychodzić Powiatowy Urząd Pracy w Starachowicach. Wspiera on firmy działające na lokalnym rynku w tworzeniu nowych stanowisk pracy, a także daje możliwość wspieranego zatrudnienia osób bezrobotnych na stanowiskach pracy, które kreowane są przez pracodawców. Dużą wagę przywiązuje się także do zwiększania szans osób bezrobotnych na uzupełnianie lub podnoszenie swoich kwalifikacji i umiejętności zawodowych, które są niezbędne przy podejmowaniu pracy.

Podjęcie zatrudnienia zawsze wiąże się z posiadaniem odpowiednich kwalifikacji (wiedzy), umiejętności (zdolności wykonywania odpowiednich zadań w ramach zawodu) i uprawnień (dodatkowe kwalifikacje zawodowe uzyskane w drodze certyfikacji, dodatkowych szkoleń, egzaminów, praktyki). Przydatnych do realizacji składowych zadań zawodowych.

Wiek jest jednym z ważniejszych czynników, które mają wpływ na możliwości związane z podjęciem zatrudnienia przez osoby bezrobotne. Jak wiadomo pracodawcy nie powinni kierować się wiekiem kandydatów, decydując się na ich zatrudnienie w swoim zakładzie pracy. Praktyka jest, niestety inna.

Struktura bezrobotnych w grupach wiekowych od lat nie ulega zmianom.

Najwięcej osób bezrobotnych zarejestrowanych jest w grupie wiekowej 25 – 34 lata. Utrzymywanie się tak dużej liczby osób bezrobotnych w tej kategorii wiekowej jest niepokojące, bowiem przeważają tu osoby dobrze wykształcone, posiadające zawód, które są w pełni możliwości rozwojowych. Następną grupą to osoby w wieku 35 – 44 lata. Na ogół w tej grupie wiekowej najwięcej jest osób posiadających doświadczenie zawodowe i kwalifikacje zawodowe. Osoby te aktywnie poszukują pracy, chętnie korzystają ze szkoleń, interesują się otwarciem własnej działalności gospodarczej.

Trzecia kategoria to osoby w grupie wiekowej 45 – 54. Wśród osób z tej kategorii wiekowej w PUP w Starachowicach przeważają osoby długotrwale bezrobotne, o niewysokich kwalifikacjach zawodowych. Osobom tym trudno odnaleźć się na rynku pracy. Czwarta kategoria to osoby w wieku 18 – 24 lat. Do grupy tej należą m. in. absolwenci szkół ponadgimnazjalnych. Osoby te mogą liczyć głównie na staże. Pracodawcy nie są zainteresowani zatrudnianiem osób w tym wieku ze względu na brak doświadczenia zawodowego. Najmniej osób rejestruje się w przedziałach wiekowych: 55 – 59 oraz 60 – 64.

Osobom z opisanych powyżej kategorii bardzo trudno jest znaleźć zatrudnienie ze względu na zdezaktualizowane kwalifikacje zawodowe. Nie posiadają często odpowiednich uprawnień, co często przekłada się na długą przerwę w karierze zawodowej w wyniku czego pracodawcy nie chcą zatrudniać takich osób.

3.1 Barometr zawodów.

Zawody deficytowe charakteryzują się większą ilością dostępnych ofert pracy niż wynosi średni stan bezrobotnych w okresie sprawozdawczym. Wśród zawodów deficytowych wyróżnia się te, w których wskaźnik dostępności ofert wynosi zero, czyli zawody maksymalnie deficytowe. W rankingu przedstawione są również zawody nadwyżkowe, czyli takie, które odznaczają się

przewagą liczebną osób bezrobotnych nad dostępnymi ofertami pracy i zawody maksymalnie nadwyżkowe – dla których wskaźnik dostępności ofert pracy nie przyjmuje żadnej wartości. Tabele zamieszczone poniżej przedstawiają zawody deficytowe i nadwyżkowe w powiecie starachowickim

Tabela Zawody deficytowe i nadwyżkowe w Powiecie starachowickim w II półroczu 2015 r.

Sekcja	Grupa elementarna
DEFICYT	Brukarze
	Cukiernicy
	Dekarze i blacharze budowlani
	Diagności samochodowi
	Fryzjerzy
	Górnicy i operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych
	Graficy komputerowi
	Inżynierowie mechanicy
	Kadra kierownicza, menadżerowie
	Kierownicy ciągnika siodłowego
	Kierowcy samochodu ciężarowego
	Kierownicy sprzedaży
	Kosmetyczki
	Krawcy i pracownicy produkcji odzieży
	Lakiernicy samochodowi
	Masarze i przetwórcy ryb
	Mechanicy pojazdów samochodowych
	Monterzy okien i szklarze
	Murarze
	Nauczyciele praktycznej nauki zawodu
	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
	Operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru
	Operatorzy obrabiarek skrawających
	Piekarze
	Pielęgniarki
	Pracownicy przetwórstwa metali
	Robotnicy obróbki drewna i stolarki
	Spawacze metodą MIG/MAG
	Spawacze metodą TIG
	Specjaliści automatyki i robotyki
	Spedytorzy i logistycy
	Ślusarze
	Tapicerzy

NADWYŻKA

Asystenci i technicy dentystyczni
Cieśle i stolarze budowlani
Ekonomiści
Filolodzy i tłumacze
Inżynierowie środowiska
Mechanicy maszyn i urządzeń
Monterzy maszyn i urządzeń
Nauczyciele języków obcych, lektorzy
Nauczyciele nauczania początkowego
Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej
Pedagodzy
Plastycy i dekoratorzy wnętrz
Politolodzy, historycy i filozofowie
Pracownicy administracyjni i biurowi
Pracownicy biur podróży i organizatorzy obsługi turystycznej
Pracownicy socjalni
Prawnicy
Robotnicy leśni
Rolnicy i hodowcy
Socjolodzy i specjaliści ds. badań społeczno -ekonomicznych
Specjaliści administracji publicznej
Specjaliści ds. bezpieczeństwa i jakości
Specjaliści elektroniki i telekomunikacji
Specjaliści ochrony środowiska
Specjaliści rolnictwa i leśnictwa
Specjaliści technologii żywności i żywienia
Technicy budownictwa
Technicy informatycy
Technicy mechanicy

Źródło: Barometr zawodów 2016 powiat starachowicki

Oprócz zawodów deficytowych i nadwyżkowych (ważne chcąc przewidzieć sytuację na rynku pracy) są zawody zrównoważone tj. odznaczające się zbliżoną liczbą bezrobotnych i dostępnych ofert pracy. W powiecie starachowickim do grupy tej należeli:

Sekcja	Grupa elementarna
RÓWNOWAGA	Administratorzy systemów komputerowych
	Agencji ubezpieczeniowi
	Analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych
	Animatorzy kultury
	Architekci i urbaniści
	Archiwiści
	Betoniarze i zbrojarze
	Bibliotekoznawcy
	Biolodzy, biotechnolodzy
	Błacharze samochodowi
	Ceramicy
	Dentyści
	Doradcy finansowi
	Dziennikarze
	Elektromechanicy
	Farmaceuci
	Fizjoterapeuci i masażyści
	Florvści
	Geodeci , geologowie
	Hydraulicy
	Inżynierowie budownictwa
	Kamieniarze
	Kelnerzy
	Kierowcy autobusów i samochodów dostawczych
	Kierownicy budowy
	Kucharze
	Lekarze
	Magazynierzy
	Monter instalacji budowlanych
	Nauczyciele szkół specjalnych
	Obuwnicy
	Opiekunki dziecięce
	Pracownicy ds budownictwa drogowego
	Pracownicy fizyczni
	Pracownicy obsługi ruchu szynowego
	Pracownicy produkcyjni
	Programiści i administratorzy stron internetowych
	Przedstawiciele handlowi
	Ratownicy medyczni
	Robotnicy budowlani
	Samodzielni księgowi
	Szefowie kuchni
	Technicy elektrycy
	Terapeuci zajęciowi
	weterynarze
Zaopatrzeniowcy i dostawcy	

Źródło: Barometr zawodów 2016 powiat starachowicki

Na poziomie regionu wyodrębniono siedem zawodów deficytowych. W grupie najbardziej pożądaných profesji znajdują się:

- kierowcy ciągnika siodłowego (prawo jazdy kategorii C+E, uprawnienia na przewóz rzeczy. Znajomość języków obcych w przypadku pracy w transporcie międzynarodowym),
- kierowcy samochodów ciężarowych (prawo jazdy kategorii C),
- lekarze,
- pielęgniarki,
- spawacz metodą MIG/MAG oraz spawacz metodą TIG,
- fryzjerzy,

Do najbardziej nadwyżkowych zawodów w województwie świętokrzyskim należą: *ekonomiści, specjaliści technologii żywności i żywienia, technicy budownictwa*. W zawodach tych nadwyżka poszukujących pracy występuje we wszystkich powiatach. Ponadto znaczne trudności z podjęciem zatrudnienia będą mieli bezrobotni;

- specjaliści z dziedzin społecznych /politologzy, historycy i filozofowie/,
- specjaliści nauczania i wychowania /nauczyciele nauczania początkowego, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących oraz pedagodzy/,
- specjaliści z branży mechanicznej / technicy mechanicy, mechanicy maszyn i urządzeń/,
- branża rolnicza /specjaliści rolnictwa i leśnictwa oraz rolnicy i hodowcy/.

Do zawodów zrównoważonych w województwie świętokrzyskim należą zawody z branży:

- medycznej /asystencji i technicy dentyści, fizjoterapeuci i masażyści, opiekunowie osób starszych lub niepełnosprawnych, terapeuci zajęciowi/,
- budowlanej / inżynierowie budownictwa, betoniarze i zbrojarze, cieśle i stolarze budowlani, ceramicy i rzemieślnicy obróbki szkła, monterzy instalacji budowlanych, robotnicy budowlani/,
- mechanicznej i elektrycznej / inżynierowie mechanicy, specjaliści automatyki i robotyki, blacharze samochodowi, monterzy konstrukcji metalowych, operatorzy obrabiarek/, -spożywczo - gastronomicznej /piekarze, masarze i przetwórcy ryb, szefowie kuchni i pomoce kuchenne/.

3.2 Analiza rynku edukacyjnego.

Posiadanie odpowiedniego wykształcenia może pomóc w znalezieniu odpowiedniego zatrudnienia. Pracodawcy poszukują osób odpowiednio wykształconych, posiadających kwalifikacje zawodowe oraz doświadczenie. Samo wykształcenie nie jest obecnie przepustką do otrzymania pracy. Absolwenci szkół powinni posiadać praktykę i doświadczenie w wybranym przez siebie zawodzie. W powiecie starachowickim działają szkoły publiczne kształcące młodzież w systemie dziennym, zaocznym i wieczorowym. Młodzież powiatu starachowickiego może kształcić się w liceach ogólnokształcących, technikach, szkołach policealnych oraz zasadniczych szkołach zawodowych. Na terenie powiatu działa także kilka szkół niepublicznych kształcących młodzież oraz dorosłych, którzy chcą podnieść swoje kwalifikacje w systemie zaocznym i wieczorowym. W powiecie starachowickim nie istnieje szkoła wyższa.

Tabela Poziom wykształcenia osób bezrobotnych zarejestrowanych na koniec grudnia 2015 r.

Poziom wykształcenia	Ilość osób		
	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
Gimnazjalne i poniżej	334	692	1 026
Zasadnicze zawodowe	468	1 006	1 474
Średnie ogólnokształcące	292	231	523
Policealne i średnie zawodowe	529	610	1 139
Wyższe	400	253	653
Razem	2 023	2 792	4 815

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych statystycznych PUP Starachowice

W powiecie starachowickim najwięcej zarejestrowanych osób bezrobotnych posiada wykształcenie zasadnicze zawodowe. Na drugim miejscu znajdują się osoby, które ukończyły szkoły policealne, na trzecim osoby posiadające wykształcenie gimnazjalne i niższe. Najmniej zarejestrowanych jest osób, które posiadają wykształcenie średnie ogólnokształcące.

Pomimo, że pracodawcy poszukują pracowników z wykształceniem zasadniczym zawodowym, (z uwagi na brak doświadczenia zawodowego jaki „nieaktualne” kierunki kształcenia) trudno jest znaleźć odpowiednich kandydatów do pracy. Osoby pozostające w rejestrze Powiatowego Urzędu Pracy w Starachowicach należą do kategorii osób długotrwale bezrobotnych, są to często osoby starsze, nie są zainteresowane przekwalifikowaniem, czy też uzyskaniem nowych umiejętności. Podobnie jest z osobami bezrobotnymi posiadającymi wykształcenie policealne i średnie zawodowe. Szkoły zbyt wolno dostosowują się do potrzeb rynku pracy. Najmniej zarejestrowanych jest osób z wykształceniem wyższym i średnim ogólnokształcącym. Tym osobom najłatwiej jest znaleźć pracę odpowiednią lub refundowaną przez urząd.

Tabela Liczba absolwentów oraz bezrobotnych absolwentów według typu szkoły w 2015 r.

Typ szkoły	Liczba absolwentów w roku szkolnym poprzedzającym rok sprawozdawczy		Liczba bezrobotnych absolwentów		Wskaźnik frakcji bezrobotnych absolwentów wśród absolwentów (%)		Liczba absolwentów w roku szkolnym kończącym rok sprawozdawczy		Liczba bezrobotnych absolwentów	Wskaźnik frakcji bezrobotnych absolwentów wśród absolwentów (%)
	Ogółem	Posiadający tytuł zawodowy	Stan na koniec XII 2014r.	Stan na koniec V 2015r.	Stan na koniec XII 2014r.	Stan na koniec V 2015r.	Ogółem	Posiadający tytuł zawodowy	Stan na koniec XII 2015r.	Stan na koniec XII 2015r.
Zasadnicza zawodowa	71	41	25	20	35,21%	28,17%	90	90	28	31,11%
Szkoła przysposabiająca do pracy	5		0	0			6		0	
Technikum	289	55	61	33	21,11%	11,42%	122	122	52	42,62%
Liceum ogólnokształcące	571		37	23	6,48%	4,03%	549		41	7,47%
Liceum profilowane	6		4	3	66,67%	50,00%			3	
Liceum uzupełniające			0	0					0	
Szkoła policealna	142	40	3	5	2,11%	3,52%	11	11	10	90,91%

Źródło: Opracowanie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej dla PUP w Starachowicach.

Najwięcej absolwentów ukończyło licea ogólnokształcące (549), następnie technika (122) oraz szkoły zawodowe (90). W stosunku do kończących szkoły na koniec 2015 r. najmniej absolwentów, którzy pozostali w rejestrze urzędu było absolwentami liceów ogólnokształcących. Absolwenci ci, najczęściej rozpoczynali dalszą naukę w szkołach pomaturalnych lub wyższych.

Tabela Bezrobotni bez zawodu w 2015 r.

Wyszczególnienie	Bezrobotni ogółem	W tym bezrobotni bez zawodu	Odsetek bezrobotnych bez zawodu (%)*
Ogółem	4 842	537	11,9%
Wg poziomu wykształcenia:			
Gimnazjalne i poniżej	1 013	206	20,34%
Zasadnicze zawodowe	1 485	27	1,82%
Średnie ogólnokształcące	526	147	27,95%
Policealne i średnie zawodowe	1 142	103	9,02%
Wyższe	661	50	7,56%
Wg typu ukończonej szkoły:			
Zasadnicza szkoła zawodowa	222	19	8,56%
Szkoła przysposabiająca do pracy			
Technikum	249	74	29,72%
Liceum ogólnokształcące	441	124	28,12%
Liceum profilowane	46	19	41,30%
Technikum uzupełniające	27	11	40,74%
Liceum uzupełniające	1	0	0,00%
Szkoła policealna	50	1	2,00%
Wyższa	178	16	8,99%

* Odsetek bezrobotnych wyliczany jest jako stosunek bezrobotnych bez zawodu wg stanu w końcu okresu sprawozdawczego do ogółu bezrobotnych w ramach danej analizowanej kategorii

Źródło: Opracowanie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej dla PUP w Starachowicach.

3.3 Analiza lokalnego rynku pracy na podstawie badań kwestionariuszowych przedsiębiorstw.

Przeprowadzone przez PUP badania kwestionariuszowe w 88 zakładach pracy z powiatu starachowickiego /lista przedsiębiorstw wybranych do badania została wygenerowana losowo i automatycznie spośród wszystkich przedsiębiorstw kiedykolwiek współpracujących z Powiatowym Urzędem Pracy/ wykazała jakie zawody i umiejętności winni posiadać potencjalni kandydaci do zatrudnienia.

Tabela Zawody, w jakich firmy mają zamiar zatrudniać pracowników nadchodzącym roku.

Zawód	Wskaźnik struktury
Sprzedawca	10
Inż. budownictwa – budownictwo ogólne	5
Kierowca samochodu ciężarowego	5
Mechanik samochodów ciężarowych	5
Murarz – tynkarz	5
Technik administracji	5
Kontroler jakości wyrobów przemysłowych	5

Nauczyciel upośledzonych umysłowo (oligofrenopedagog)	5
Operator maszyn do obróbki skrawaniem	5
Operator maszyn do produkcji opakowań z papieru i tektury	5
Tokarz/frezer obrabiarek sterowanych numerycznie	5
Kucharz	4
Technik elektronik	3
Technik elektryk	3
Konserwator części / sprzętu	3

Źródło: Opracowanie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej dla PUP w Starachowicach.

Tabela Umiejętności i cechy szczególnie istotne dla pracodawców u potencjalnych pracowników, których firma planuje zatrudnić.

UMIĘJĘTNOŚCI I CECHY	ZAWÓD				
	Księgowy	Mechanik samochodów ciężarowych	Nauczyciel upośledzonych umysłowo (oligofrenopedagog)	Sprzedawca	Ogółem (bez względu na zawód)
	WSKAŹNIK STRUKTURY ODPOWIEDZI				
Czytanie i pisanie ze zrozumieniem	6	6	6	6	6
Dodatkowe uprawnienia	6	6	0	6	5
Doświadczenie zawodowe	6	6	6	6	6
Komunikatywność	6	6	6	6	6
Obsługa komputera	6	6	6	6,	6
Obsługa i naprawa urządzeń technicznych	0	6	0	0	5
Planowanie i organizacja pracy	6	6	6	6	6
Przedsiębiorczość i kreatywność	6	6	6	6	5
Sprawność psychofiz. i psychomot.	0	6	6	6	5
Współpraca w zespole	6	6	6	6	6
Wykonywanie obliczeń	6	6	0	6	5
Wyszukiwanie informacji, analiza i wyciąganie wniosków	6	6	6	6	5
Wyuczony zawód	6	6	6	6	5
Wywieranie wpływu	6	0	6	6	4
Zarządzanie ludźmi / przywództwo	6	6	6	6	4
Znajomość języków obcych	6	6	0	0	3

Źródło: Opracowanie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej dla PUP w Starachowicach.

Pracodawcy zgłaszając oferty pracy przeważnie zwracają uwagę na doświadczenie zawodowe, komunikatywność, planowanie i organizację własnej pracy, przedsiębiorczość, umiejętność współpracy w zespole.

Tabela Zawody, w jakich najtrudniej znaleźć odpowiednich kandydatów do pracy.

UMIEJĘTNOŚCI I CECHY	Zawód									
	Inżynierowie budownictwa	Kierowcy samochodów ciężarowych	Mechanicy pojazdów samochodowych	Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów papierniczych	Robotnicy wykonujący prace proste w budownictwie drogowym, wodnym i pokrewni	Robotnicy wykonujący prace proste w przemyśle gdzie indziej nie - sklasyfikowani	Technicy elektronicy i pokrewni	Technicy elektrycy	Ustawiacze i operatorzy obrabiarek do metali i pokrewni	Ogółem (bez względu na zawód)
	Wskaźnik struktury odpowiedzi									
Czytanie ze zrozumieniem i pisanie tekstów w j. polskim	7	0	0	0	0	0	0	0	4	1
Komunikacja ustna/ komunikatywność	7	3	7	0	7	0	0	0	4	3
Obsługa komp. i wykorzystanie internetu	7	3	0	0	0	0	0	0	0	1
Obsługa montaż i naprawa urządzeń technicznych	7	4	7	7	0	0	7	7	0	2
Planowanie i organizacja pracy własnej	7	7	7	7	0	0	7	7	7	4
Sprawność psychofizyczna i psychomotoryczna	7	4	0	7	0	0	7	7	4	4
Współpraca w zespole	7	3	7	7	7	0	0	0	2	2
Wykonywanie obliczeń	7	3	7	0	0	0	0	0	0	1
Wyszukiwanie inf., analiza i wyciąganie wniosków	7	0	0	7	0	0	0	0	7	2
Wywieranie wpływu	7	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Zarządzanie ludźmi / przywództwo	7	0	7	0	0	0	0	0	0	1
Znajomość języków obcych	7	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Przedsiębiorczość, inicjatywność, kreatywność	7	7	7	7	0	0	7	7	7	5

Źródło: Opracowanie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej dla PUP w Starachowicach.

Pracodawcy poszukują pracowników na różne sposoby. Najczęstszym sposobem jest indywidualny kontakt z poszukującymi pracy, którzy zgłaszają się do firmy, albo nadsyłają do firmy swoje dokumenty aplikacyjne (25,55%). Pracodawcy korzystają także z ogłoszeń zamieszczanych w internecie (18,27%) oraz zgłaszają oferty pracy w urzędzie pracy (18,01%). Ponad 11% pracodawców podało, że korzysta przy poszukiwaniu pracowników z ogłoszeń zamieszczanych w prasie. Ale drugim ze sposobów pozyskiwania pracowników jest sposób kontaktu z pracownikiem z polecenia znajomych (21,40%). Bardzo niewielu pracodawców poszukuje pracowników poprzez kontakt ze szkołami (0,55%). Pracodawcy zgłaszając ofertę pracy w urzędzie pracy, często żalą się, że nie mogą znaleźć odpowiedniego kandydata. Urząd też nie ma takich zarejestrowanych osób bezrobotnych, ponieważ nie ma szkół, które przygotowałyby odpowiednie kadry. Wydaje się więc, że ten sposób pozyskiwania pracowników, przynajmniej w niektórych zawodach, byłby bardzo korzystny zarówno dla pracodawców jaki i potencjalnych pracowników. Wymagałoby to jednak wspólnych kontaktów pracodawców ze szkołami.

Pracodawcy powiatu starachowickiego poszukują pracowników w zawodach, które zostały wymienione w poniższej tabeli.

Tabela Zawody, w których pracodawcy najczęściej zgłaszają oferty pracy do Powiatowych Urzędów Pracy.

Zawód	Wskaźnik struktury
Kierowca samochodu ciężarowego	4
Mechanik samochodów ciężarowych	3
Nauczyciel matematyki	3
Operator maszyn do produkcji płyt i sklejek	3
Operator maszyn do produkcji wyrobów drewnianych	3
Pilarz	3
Pomoc kuchenna	3
Przedstawiciel handlowy	3
Robotnik gospodarczy	3
Sortowacz	3
Intendent	3
Nauczyciel upośledzonych umysłowo (oligofrenopedagog)	3
Operator maszyn do obróbki skrawaniem	3
Operator maszyn do produkcji opakowań z papieru i tektury	3
Pomocniczy robotnik budowlany	3
Technik elektryk	2
Kucharz	2
Nauczyciel przedszkola	2
Sprzedawca	2
Operator maszyn introligatorskich	2
Technik elektronik	2

Bibliotekarz	1
Dekarz	1
Kelner	1
Kierowca samochodu dostawczego	1
Księgowy	1
Legislator	1
Magazynier	1
Operator maszyn drogowych	1
Pielęgniarka	1
Pomocniczy robotnik drogowy	1
Szwaczka maszynowa	1
Technik administracji	1
Technik prac biurowych	1

W powiecie starachowickim przeważają małe i średnie przedsiębiorstwa zatrudniające od 27 do 51 pracowników. Dużych firm zatrudniających pracowników powyżej 250 osób zalicza się według ankiety jedno przedsiębiorstwo. Firmy prowadzą zróżnicowaną działalność. Przede wszystkim są to firmy prowadzące szeroko pojęte usługi np. budowlane, transportowe, gastronomiczne, hotelowe, ale także oświatowe i zdrowotne. Sytuacja firm w zakresie zatrudnienia jest stabilna. Prawie 60% pracodawców stwierdziło, że sytuacja w sprawach zatrudnienia nie zmieniła się. Więcej, bo 26,20% pracodawców deklarowało zwiększenie zatrudnienia, a 15,62% zmniejszyło stan zatrudnienia.

Urząd pracy może służyć pomocą dla pracodawców wyszukując w swoim rejestrze osób bezrobotnych kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach, a także organizując szkolenia i przekwalifikowania tych kandydatów. Dużą rolę powinna odgrywać współpraca pracodawców ze szkołami przygotowującymi uczniów do zawodu. Rozwój szkolnictwa zawodowego na poziomie zasadniczym, ale także na poziomie średnim powinien wpływać na jakość przygotowania zawodowego kandydatów do pracy.

4. Prognoza liczby uczniów i oddziałów w szkołach dla młodzieży.

Szkoła	Liczba	Rok szkolny 2015/2016					Rok szkolny 2016/2017					Rok szkolny 2017/2018					Rok szkolny 2018/2019					Rok szkolny 2019/2020				
		I	II	III	IV	Ogółem	I	II	III	IV	Ogółem	I	II	III	IV	Ogółem	I	II	III	IV	Ogółem	I	II	III	IV	Ogółem
I LO	ucz.	136	177	175		488	155	136	177		468	166	155	136		457	162	166	155		483	320	162	166		648
	oddz.	4	5	5		14	5	4	5		14	5	5	4		14	5	5	5		15	9	5	5		19
II LO	ucz.	171	167	185		523	156	171	167		494	168	156	171		495	164	168	156		488	322	164	168		654
	oddz.	5	5	6		16	5	5	5		15	5	5	5		15	5	5	5		15	9	5	5		19
III LO	ucz.	27	38	48		113	24	27	38		89	32	24	27		83	30	32	24		85	60	30	32		122
	oddz.	2	2	2		6	1	2	2		5	1	1	2		4	1	1	1		3	2	1	1		4
ZSZ Nr 1 Technikum	ucz.	120	112	83	93	408	108	120	112	83	423	123	108	120	112	463	115	123	108	120	466	235	115	123	120	592
	oddz.	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	7	4	4	4	19
ZSZ Nr 2 Technikum	ucz.	170	203	199	183	755	167	170	203	199	739	175	167	170	203	715	178	175	167	170	690	351	178	175	171	875
	oddz.	5	6	6	6	23	5	5	6	6	22	6	5	5	6	22	6	6	5	5	22	10	6	6	5	27
ZSZ Nr 3 Szkoła Zawodowa	ucz.	131	140	137		408	146	131	140		417	134	146	131		411	115	134	146		395	245	115	134		494
	oddz.	4	5	5		14	4	4	5		13	4	4	4		12	4	4	4		12	7	4	4		15
ZSZ Nr 3 Sportowe LO	ucz.															20					20	26	20			46
	oddz.															1					1	1	1			2
Ogółem	ucz.	755	837	827	276	2 695	756	755	837	282	2 630	797	756	755	315	2 623	783	797	756	290	2 626	1 558	783	797	291	3 429
	oddz.	24	27	27	9	87	24	24	27	9	84	25	24	24	10	83	26	25	24	9	84	45	26	25	9	105

5. Analiza SWOT.

Analiza SWOT stanowi jedną z najpopularniejszych technik analitycznych. Służy do porządkowania informacji i stosowana jest we wszystkich obszarach planowania strategicznego jako uniwersalne narzędzie pierwszego etapu analizy strategicznej.

Składa się z czterech części:

S (Strengths) – mocne strony: wszystko to co stanowi atut, przewagę, zaletę analizowanego obiektu,

W (Weaknesses) – słabe strony: wszystko to co stanowi słabość, barierę, wadę analizowanego obiektu,

O (Opportunities) – szanse: wszystko to co stwarza dla analizowanego obiektu szansę korzystnej zmiany,

T (Threats) – zagrożenia: wszystko to co stwarza dla analizowanego obiektu niebezpieczeństwo zmiany niekorzystnej.

Grupa planowania strategicznego dokonała oceny stanu edukacji i powiązanych z nią dziedzin, zapisując wszystkie zaakceptowane przez zespół myśli i spostrzeżenia.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli, stale podnosząca swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe oraz chętnie angażująca się w prace i działalność szkoły. 2. Nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatora do egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. 3. Doświadczeni i wykwalifikowani pracownicy administracji i obsługi. 4. Świadomość kadry kierowniczej szkół w zakresie konieczności modernizacji i gotowości do wprowadzania innowacji w wielu dziedzinach. 5. Bogata oferta edukacyjna, funkcjonowanie klas wielozawodowych. 6. Funkcjonowanie dwóch klas patronackich. 7. Prowadzenie różnych form kształcenia osób dorosłych. 8. Duże zainteresowanie osób dorosłych podnoszeniem swoich kwalifikacji w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych 9. Wysoki poziom zabezpieczenia na terenie Powiatu Starachowickiego potrzeb w zakresie edukacji specjalnej dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności. 10. Współpraca z dyrektorami szkół gimnazjalnych. 11. Dobra współpraca z przedsiębiorstwami, gdzie uczniowie mogą realizować zajęcia praktyczne. 12. Aktywność w działaniach promocyjnych podejmowanych w celu zwiększenia zainteresowania kształceniem zawodowym. 13. Dobre wyniki egzaminów potwierdzających 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszystkie budynki jednostek oświatowych wymagają remontów i termomodernizacji. 2. Niewystarczające środki finansowe w budżecie powiatu na modernizację i rozwój jednostek oświatowych. 3. Niedoszacowanie subwencji oświatowej wpływające na utrudnienia w zakresie tworzenia i doposażenia bazy dydaktycznej szkół zawodowych oraz tworzenia nowych, innowacyjnych kierunków kształcenia. 4. Niewystarczające wyposażenie bazy dydaktycznej i sportowej szkół. 5. Niedostateczne wyposażenie pracowni zawodowych w części szkół, zwłaszcza w kontekście szybkiego starzenia się technologicznego sprzętu dydaktycznego. 6. Infrastruktura informatyczna wymagająca rozbudowy. 7. Trudności w pozyskiwaniu wysoko wykwalifikowanych nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli zawodu utrudniająca tworzenie nowych, innowacyjnych kierunków kształcenia. 8. Często występująca opinia, że zasadnicza szkoła zawodowa to szkoła dla uczniów o niskich możliwościach intelektualnych. 9. Niskie aspiracje i brak motywacji uczniów do zdobywania wiedzy. 10. Słabo rozwinięta sieć transportu publicznego – brak dogodnych połączeń komunikacyjnych, co powoduje rezygnację uczniów z podjęcia nauki w Starachowicach oraz uniemożliwia organizowanie zajęć pozalekcyjnych.

<p>kwalifikacje zawodowe - w Zasadniczej Szkole Zawodowej</p> <p>14. Wysoka zdawalność egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących</p> <p>15. Bursa szkolna zapewniająca zaspokojenie potrzeb w zakresie zakwaterowania i żywienia uczniów.</p> <p>16. Skuteczne pozyskiwanie funduszy europejskich.</p>	<p>11. Rozproszona baza dydaktyczna Centrum Kształcenia Praktycznego.</p> <p>12. Niezadawalająca zdawalność egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w starachowickich technikach.</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonowanie w mieście i powiecie Specjalnej Strefy Ekonomicznej i wprowadzanie przez władze samorządowe programów rozwoju przedsiębiorczości, co może skutkować powstaniem miejsc pracy i zainteresowaniem młodzieży szkolnictwem zawodowym. 2. Rosnące zainteresowanie szybkim zdobyciem zawodu i dalszą edukacją w zależności od indywidualnych potrzeb oraz dostosowywania się do warunków rynku pracy. 3. Nawiązanie ściślejszej współpracy z ośrodkami pomocy społecznej i instytucjami samorządowymi. 4. Wprowadzanie ciekawych programów przeciwdziałających patologiom. 5. Współpraca z lokalnym rynkiem pracy i pracodawcami zainteresowanymi wykształceniem kadr pracowniczych dla swojej firmy. 6. Wyjście z ofertą edukacyjną poza teren Powiatu Starachowickiego. 7. Możliwość wykorzystywania funduszy unijnych w pracy szkoły. 8. Możliwość rozszerzenia oferty edukacyjnej o nowe kierunki kształcenia. 9. Dostosowanie oferty edukacyjnej w porozumieniu z powiatami ościennymi. 10. Ukierunkowanie szkolnictwa zawodowego na nowoczesne branże i technologie poprzez wzbogacanie oferty edukacyjnej o nowe kierunki kształcenia, rzadko występujące w ofercie edukacyjnej innych szkół. 11. Możliwość ukierunkowania szkolnictwa zawodowego na nowoczesny rozwój poprzez modernizację bazy lokalowej i skupienie jej w atrakcyjnej lokalizacji. 12. Zapotrzebowanie na fachowców z kwalifikacjami zawodowymi, w których kształcą szkoły zawodowe w Powiecie Starachowickim. 13. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w Powiecie Starachowickim. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny. 2. Brak stabilności pracy kadry pedagogicznej i długofalowego planowania pracy przez nauczycieli. 3. Możliwy spadek zainteresowania uczniów szkolnictwem zawodowym. 4. Konkurencja i brak porozumienia ze strony szkół zawodowych z ościennymi powiatami. 5. Postawy mentalne - bierność, niewiara we własne możliwości przejawiające się u części młodzieży i rodziców. 6. Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego na uczniów. 7. Wzrastające zjawiska patologiczne wśród młodzieży-alkoholizm, narkomania. 8. Dynamiczna sytuacja na rynku utrudniająca dostosowanie oferty edukacyjnej do jego potrzeb. 9. Niedoszacowanie subwencji oświatowej wpływające na utrudnienia w zakresie tworzenia i doposażenia bazy dydaktycznej szkół zawodowych oraz tworzenia nowych, innowacyjnych kierunków kształcenia. 10. Malejąca partycypacja państwa w kosztach edukacji.

6.Cele strategiczne.

<p>Cel strategiczny 1. Wysoki standard jakości kształcenia i rozwoju młodzieży</p>	<p>Cel strategiczny 2. Cyfryzacja procesów nauczania oraz doposażenie jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne</p>	<p>Cel strategiczny 3. Podniesienie standardów infrastruktury edukacyjnej i sportowej</p>
<p>1.1. Zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji kluczowych</p>	<p>2.1. Wzbogacanie infrastruktury jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt multimedialny, informatyczny oraz pomoce dydaktyczne</p>	<p>3.1. Dostosowanie obiektów bazy edukacyjnej jednostek oświatowych do obowiązujących standardów i przepisów prawa wraz z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa</p>
<p>1.2. Dostosowanie oferty edukacyjnej kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy</p>	<p>2.2. Poprawa jakości wyposażenia jednostek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe oraz dostosowywanie go do standardów egzaminacyjnych</p>	<p>3.2. Budowa /rozbudowa obiektów sportowych oraz zagospodarowanie terenów szkolnych pod kątem bazy rekreacyjno - sportowej</p>
<p>1.3. Rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach</p>	<p>2.3. Budowa i rozbudowa sieci informatycznych w jednostkach oświatowych</p>	
<p>1.4. Rozwijanie kształcenia ustawicznego wśród osób dorosłych</p>	<p>2.4. Wdrożenie usług związanych z e-edukacją</p>	
<p>1.5. Wspieranie rozwoju nauczycieli, nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych</p>		

Cel strategiczny 1.
Wysoki standard jakości kształcenia i rozwoju młodzieży

Cel operacyjny 1.1. Zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji kluczowych

Kompetencje Kluczowe definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. Wyróżniamy osiem kompetencji kluczowych: 1) porozumiewanie się w języku ojczystym; 2) porozumiewanie się w językach obcych; 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; 4) kompetencje informatyczne; 5) umiejętność uczenia się; 6) kompetencje społeczne i obywatelskie; 7) inicjatywność i przedsiębiorczość; 8) świadomość i ekspresja.

Jednym z głównych zadań edukacji w powiecie starachowickim jest stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju poprzez zapewnienie wysokiego poziomu edukacji oraz kształtowanie kompetencji kluczowych, które pozwolą dostosowywać się do nowych oczekiwań i wymagań rynku pracy.

Obowiązkiem współczesnej szkoły wychodzącym zarazem naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów jest indywidualizacja pracy, w tym wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych. Dlatego też należy stworzyć najzdolniejszym możliwość rozwijania własnych talentów i uzdolnień zarówno w szkole jak i poza nią. Wzmocnieniem motywacji uczniów do nauki i rozwijania swoich pasji byłyby działania promujące w środowisku lokalnym ich liczne sukcesy naukowe, artystyczne czy sportowe. Warto tutaj podkreślić rolę placówek oświatowych, które nie tylko uzupełniają i dopełniają dydaktyczną funkcję szkoły, ale umożliwiają rozwijanie zdolności i talentów uczestników. Ważną ich cechą jest to, że zaspakajają potrzebę wypoczynku, rozrywki i twórczej pracy, wzbogacając zainteresowania dzieci i młodzieży.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- rozwijanie kompetencji kluczowych w szczególności w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, języków obcych oraz informatyki;
- wsparcie przygotowań do egzaminów maturalnych dodatkowymi godzinami;
- wspieranie innowacji pedagogicznych i autorskich programów nauczania;
- nawiązywanie współpracy z uczelniami wyższymi, organizacjami, stowarzyszeniami;
- wspieranie uczniów zdolnych i wybitnie zdolnych;
- wspieranie uczniów słabych w pokonywaniu trudności edukacyjnych;
- promowanie sukcesów uczniów i nauczycieli;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- odsetek osób, które zdały egzamin maturalny;
- ilość zrealizowanych projektów dotyczących dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych.

Cel operacyjny 1.2. Dostosowanie oferty edukacyjnej kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy

Edukacja dla rynku pracy wymaga stworzenia oferty kształcenia zawodowego spójnej z jego potrzebami. Aby dostosować ofertę szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy konieczna jest ścisła współpraca - przedsiębiorców i edukacji. Współpraca z pracodawcami powinna odbywać się na zasadzie wspólnego kształtowania programów nauczania, które pokrywałyby się z realnymi oczekiwaniami pracodawców, zwiększając nacisk na praktyczną, a nie tylko teoretyczną naukę zawodu. Szybki postęp i rozwój technologiczny powodują, że

bez udziału w szkoleniach, kursach i stażach organizowanych przez pracodawców, wzrost kompetencji kadry nauczycielskiej szkół zawodowych oraz nabywanie przez uczniów praktycznych umiejętności poszukiwanych na rynku pracy jest znacznie utrudnione.

Pracodawcy poszukują wykwalifikowanych pracowników o określonych kompetencjach. Szkoła powinna zatem umożliwić absolwentowi zdobycie kwalifikacji podstawowych dla danego zawodu i wyposażyć w kompetencje kluczowe, aby mógł odnaleźć się na rynku pracy. Konieczna jest współpraca szkół oraz Centrum Kształcenia Praktycznego z pracodawcami w celu realizacji praktycznej nauki zawodu w rzeczywistym środowisku pracy.

Istotnym zadaniem w tym celu operacyjnym jest wprowadzenie do szkół nowych kierunków kształcenia w szczególności w branżach uznanych za priorytetowe i innowacyjne, w oparciu o prowadzony monitoring rynku pracy (w tym: monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych oraz określenie potrzeb w zakresie edukacji zawodowej). Proponowane kierunki kształcenia powinny być corocznie dostosowywane do potrzeb i prognoz lokalnego rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem szans na zatrudnienie po zakończeniu nauki w szkole.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- optymalizacja oferty kształcenia szkół zawodowych – nauczanie w kierunkach dostosowanych do potrzeb gospodarki;
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami w zakresie tworzenia klas patronackich i zawierania porozumień partnerskich, m.in. kształcenie dualne;
- organizacja zajęć praktycznych dla uczniów na statusie młodocianego pracownika za pośrednictwem izb rzemieślniczych czy też cechów rzemieślników;
- organizowanie wymiany doświadczeń na europejskim rynku pracy w zakresie praktycznej nauki zawodu młodzieży i doskonalenia nauczycieli zawodu;
- organizacja kursów zawodowych umożliwiających otrzymanie certyfikatu potwierdzającego umiejętności;
- organizacja wizyt studyjnych na warsztaty związane z zawodem;
- wsparcie przygotowań do egzaminów zawodowych dodatkowymi godzinami.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba utworzonych nowych kierunków kształcenia;
- liczba osób objętych praktykami w ramach zawartych porozumień z pracodawcami;
- odsetek osób, które zdały egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Cel operacyjny 1.3. Rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach

W większości szkół działania na rzecz doradztwa zawodowego prowadzą pedagodzy szkolni i wychowawcy klas. Działania te często mają charakter niezorganizowany i prowadzone są w ograniczonej formie ze względu na ramy czasowe realizacji podstawy programowej czy brak wykwalifikowanej kadry. Skutkuje to nieprzemyślanymi wyborami kierunków kształcenia, co utrudnia młodzieży wejście na rynek pracy. Rozpoczęcie wdrażania podstawowych elementów preorientacji zawodowej już w szkole podstawowej pozwoliłoby na wczesne zdiagnozowanie predyspozycji dzieci wartych rozwijania i wskazałoby na deficyty, które mogą w przyszłości utrudnić drogę zawodową ucznia. Uświadomienie predyspozycji i uzdolnień już od najmłodszych lat stworzy możliwość pogłębienia oraz rozwoju tych umiejętności i uzdolnień, a co za tym idzie, uwzględnienia ich przy wyborze dalszej drogi edukacyjnej oraz zawodu w przyszłości. Intensyfikacja działań w zakresie doradztwa zawodowego winna nastąpić już na etapie edukacji szkoły podstawowej.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- sprawne funkcjonowanie systemu doradztwa zawodowego;

- utworzenie Klubu Małego Zawodowca – realizator Centrum Kształcenia Praktycznego w Starachowicach;
- przygotowanie kadry doradców edukacyjno-zawodowych do wdrożenia wypracowanych rozwiązań;
- współpraca powiatu z organami prowadzącymi gminne szkoły i placówki oświaty w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba osób, które zostały poddane badaniom predyspozycji zawodowych;
- liczba przeprowadzonych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

Cel operacyjny 1.4. Upowszechnianie form kształcenia ustawicznego

Edukacja ustawiczna (uczenie się od przedszkola aż do starości) jest jednym z najlepszych sposobów, by sprostać wyzwaniom wywołanym przez gwałtowny rozwój technologiczny, globalizację czy przeobrażenia społeczne i ekonomiczne. Dlatego też w powiecie starachowickim funkcjonuje Centrum Kształcenia Praktycznego, placówka której zadaniem jest świadczenie szerokich usług edukacyjnych dla mieszkańców powiatu. Ważne jest, by placówka ta poprzez wysokie standardy wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne, wysoko kwalifikowaną kadrę pedagogiczną, umożliwiła słuchaczom zdobycie kompetencji pozwalających im sprostać wyzwaniom współczesnego rynku pracy.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- kształcenie osób dorosłych w formach szkolnych;
- wspieranie pozaszkolnych form kształcenia dorosłych;
- systematyczne rozpoznawanie przez CKP potrzeb pracodawców w zakresie kształcenia, formułowanie oferty kształcenia zgodnie z ich oczekiwaniami;
- współpraca CKP z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie szkolenia osób bezrobotnych.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba osób dorosłych korzystających z form szkolnych kształcenia ustawicznego;
- liczba osób dorosłych korzystających z form pozaszkolnych kształcenia ustawicznego.

Cel operacyjny 1.5. Wspieranie rozwoju nauczycieli, nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez podnoszenie kwalifikacji zawodowych

Zmiany programowe w oświacie oraz konkurencyjny rynek pracy stawiają nauczycielom nowe wyzwania i potrzebę nieustannego doskonalenia umiejętności i zdobywania nowych wiadomości. Od nauczycieli oczekuje się rozległej wiedzy, umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych. Tak więc, każdy nauczyciel powinien być nastawiony na ciągłe wzbogacanie swoich kwalifikacji i swojej osobowości.

Nauczyciel może rozwijać swoją wiedzę przez samokształcenie, uczestniczenie w konsultacjach indywidualnych i zespołowych, może również korzystać z instytucjonalnych form doskonalenia zawodowego – kursy, szkolenia, studia podyplomowe. Bardzo ważne jest poszerzanie wiadomości w dziedzinie, w której nauczyciel jest specjalistą.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie samokształcenia;
- wyposażenie bibliotek szkolnych w czasopisma metodyczne, edukacyjne programy komputerowe;
- zapewnienie środków finansowych na organizację doskonalenia nauczycieli;
- nawiązywanie kontaktów i współpraca nauczycieli zawodu z pracodawcami w formie corocznych szkoleń.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje zawodowe.

Cel strategiczny 2.

Cyfryzacja procesów nauczania oraz wyposażenie jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne

Cel operacyjny 2.1. Wzbogacanie infrastruktury jednostek oświatowych w nowoczesny sprzęt multimedialny, informatyczny oraz pomoce dydaktyczne

Rozwój technologii cyfrowych i informatyzacja wkraczająca w kolejne sfery naszego życia powoduje konieczność ciągłego doposażania szkół w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny, który winien stać się powszechnym środkiem dydaktycznym w procesie nauczania. Jednakże nie wszystkie szkoły i placówki dysponują wystarczającym wyposażeniem multimedialnym oraz odpowiednio przygotowaną kadrami, co jest niezbędne do cyfryzacji procesów nauczania – zadania stawianego przed nowoczesną szkołą. Dla nauczycieli w procesie dydaktycznym największe znaczenie ma stałe wzbogacanie ich warsztatu pracy poprzez doposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt multimedialny, które pozwolą zastosować oczekiwane przez uczniów nowatorskie, innowacyjne metody nauczania.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- doposażenie pracowni informatycznych w nowoczesne programy dydaktyczne oraz systematyczna wymiana bazy informatycznej;
- zapewnienie odpowiedniej liczby stanowisk w pracowniach komputerowych;
- wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języków obcych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne;
- poprawa wyposażenia poziomu multimedialnego szkół i placówek;
- doskonalenie kadry pedagogicznej ukierunkowane na wykorzystywanie technologii informatycznych w procesie nauczania.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba zakupionych sprzętów i pomocy dydaktycznych;
- liczba jednostek, które zostały doposażone.

Cel operacyjny 2.2. Poprawa jakości wyposażenia jednostek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe oraz dostosowywanie go do standardów egzaminacyjnych

Edukacja zawodowa wymaga tworzenia i unowocześniania bazy dydaktycznej zgodnej z podstawą programową kształcenia w zawodach. Dlatego też, konieczne jest ciągłe doposażanie pracowni zawodowych, by nauka stała się atrakcyjna i szkoły mogły sprostać wymaganiom rynku. Pracownie zawodowe powinny jak najbardziej przypominać warunki pracy panujące w firmach, by przyjęty do pracy absolwent mógł wykorzystać umiejętności nabyte w pracowni dydaktycznej.

W tym obszarze ważne jest również włączenie przedsiębiorstw do współpracy z podmiotami prowadzącymi kształcenie zawodowe. Zaangażowanie podmiotów gospodarczych w różnych formach partycypacji, w tym finansowej w rozwój bazy dydaktycznej pozwoli na optymalne i bezpośrednie dopasowanie profilu kształcenia do ich faktycznych potrzeb i poziomu wymagań stawianych przyszłym pracownikom na konkretnych stanowiskach pracy.

Doposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt dydaktyczny i powstanie nowych pracowni, w których uczniowie mogą uczyć się zawodu wpłynie na poprawę wykształcenia

mieszkańców powiatu starachowickiego. Wzrost kwalifikacji wśród absolwentów starachowickich szkół wzmocni potencjał gospodarczy regionu. Wykwalifikowani absolwenci znajdą zatrudnienie w nowoczesnych przedsiębiorstwach, przez co zmniejszy się poziom bezrobocia w regionie.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne celem dostosowania ich do standardów wynikających z reformy kształcenia zawodowego.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba zakupionych sprzętów i pomocy dydaktycznych;
- liczba nowopowstałych pracowni zawodowych;
- liczba jednostek, które zostały doposażone.

Cel operacyjny 2.3. Budowa i rozbudowa sieci informatycznych w jednostkach oświatowych

Technologie informacyjno – komunikacyjne w edukacji nierozzerwalnie łączą się z potrzebą posiadania odpowiedniej infrastruktury sieciowej i urządzeń do transmisji danych oraz spowodowanie, aby technologia informacyjna stała się istotnym elementem warsztatu pracy każdego zatrudnionego nauczyciela.

Sieć komputerowa w szkole musi charakteryzować się niezawodnością i dużą przepustowością (być szybka), dzięki czemu zapewni płynną obsługę wszystkich użytkowników. Najlepszym rozwiązaniem jest zastosowanie technologii FTTH, która zapewni zwiększenie przepustowości łącza przy jednoczesnym zapewnieniu bezawaryjności sieci i niskich kosztów utrzymania.

W nowoczesnej szkole powinna również funkcjonować wewnętrzna sieć, która powinna umożliwiać dostęp do niej w całym budynku szkoły i oferować wystarczającą przepustowość, tak aby wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy administracji mieli dostęp do informacji, a nauczyciele mogli w szerszym zakresie wykorzystywać multimedialne materiały edukacyjne w nauczaniu różnych przedmiotów, np. pracując na tablicach interaktywnych.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- zapewnienie dostępu do internetu szerokopasmowego;
- utworzenie wewnętrznych sieci komputerowych.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba jednostek przyłączonych do sieci szerokopasmowej;
- ilość utworzonych wewnętrznych sieci komputerowych (mb).

Cel operacyjny 2.4. Wdrożenie usług związanych z e-edukacją

W ślad za rozwojem technologii cyfrowych coraz większe zastosowanie w szkołach znajdują e – usługi. Priorytetem w tej dziedzinie są dzienniki elektroniczne. Jako wyłączną formę dokumentacji wdrożyła go 1 szkoła, natomiast 2 szkoły są w okresie przejściowym i prowadzą równocześnie ewidencję w tradycyjnym dzienniku papierowym jak również w elektronicznym. Kolejne 3 szkoły planują wprowadzić dzienniki elektroniczne w najbliższej przyszłości.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- prowadzenie elektronicznego naboru do szkół;

- wdrożenie dziennika elektronicznego jako wyłączna forma dokumentacji.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba wdrożonych e – usług.

Cel strategiczny 3. Podniesienie standardów infrastruktury edukacyjnej i sportowej

Cel operacyjny 3.1. Dostosowanie obiektów bazy edukacyjnej jednostek oświatowych do obowiązujących standardów i przepisów prawa wraz z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa

Wysoka jakość i efektywność systemu oświaty zależna jest w największym stopniu od zasobów kompetencyjnych (pedagogów, kadry wspomagającej) i systemów zarządzania oświatą. Jednakże nie wolno nie zwracać uwagi, ani też nadmiernie przeceniać, roli bazy infrastrukturalnej wykorzystywanej do procesów edukacyjnych. Może ona wspomóc procesy edukacyjne oraz uczynić je bardziej atrakcyjnymi i przyjaznymi – zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej.

W szczególności chodzi tu o wymagany przepisami standard stanu budynków, w jakich prowadzony jest proces edukacyjny i wychowawczy, oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Pamiętać tu należy również o zapewnieniu odpowiedniego komfortu pracowników i rodziców.

Powiat starachowicki przejął prowadzenie jednostek oświatowych z dniem 01.01.1999 r. Baza materialna placówek była wówczas w stanie wymagającym nakładów finansowych. Część inwestycji udało się zrealizować, jednak nadal istnieje potrzeba kontynuowania działań zmierzających do poprawy stanu infrastruktury i bazy placówek oświatowych.

Dyrektorzy placówek w dokumentach przygotowywanych na potrzeby opracowania Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Starachowickiego określili zadania do wykonania w zakresie dostosowania budynków oraz pozostałej infrastruktury do potrzeb realizacji zadań statutowych. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, poza celami i treściami kształcenia, opisuje również sposoby i warunki ich realizacji. Z tego dokumentu wynika także potrzeba dostosowania bazy i wyposażenia szkół do wymogów określonych przez państwo.

Kolejnym istotnym działaniem koniecznym do podjęcia w skali wszystkich placówek oświatowych jest poprawa bezpieczeństwa uczniów. Chodzi tu o uzupełnienie monitoringu wizyjnego w szkołach, który zabezpieczy je przed aktami wandalizmu zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz budynków.

Ważnym elementem jest wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do której należą m.in. dzieci i młodzież z różnymi niepełnosprawnościami.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- docieplenie obiektów poprzez ocieplenie ścian zewnętrznych i wewnętrznych;
- ocieplenie stropów i stropodachów;
- wymiana okien i drzwi zewnętrznych;
- modernizacja instalacji ciepłej wody i centralnego ogrzewania, zmiana systemów grzewczych;
- wymianę części oświetlenia elektrycznego;
- poprawę systemu wentylacji;
- remonty sanitariatów;

- budowę nowych obiektów służących poprawie bazy dydaktycznej;
- instalację systemów efektywnego zarządzania energią;
- dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- dbanie o istniejące budynki szkolne i dokonywanie bieżących remontów i modernizacji.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba remontów, modernizacji wykonanych przez jednostki oświatowe;
- liczba obiektów oświatowych dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- liczba obiektów oświatowych poddanych termomodernizacji;
- wartość wykonanych zadań.

Cel operacyjny 3.2. Budowa/rozbudowa obiektów sportowych oraz zagospodarowanie terenów szkolnych pod kątem bazy rekreacyjno – sportowej.

Szkoła jest odpowiedzialna za rozwój psychofizyczny młodych Polaków. Kierunki polityki oświatowej państwa zawierają wyraźne sygnały w tym zakresie, chociażby poprzez zwiększenie wymiaru godzin wychowania fizycznego. Podstawowym warunkiem realizacji tych zadań jest prowadzenie zajęć sportowych i rekreacyjnych w bezpiecznych warunkach dostosowanych do wyzwań XXI wieku. Ok. 50 % polskich szkół nie posiada sali gimnastycznej lub sale nie spełniają podstawowych warunków realizacji zajęć z wychowania fizycznego.

Na terenie powiatu starachowickiego w większości szkół ponadgimnazjalnych wymagane jest przeprowadzenie modernizacji istniejącej lub budowa nowej bazy sportowej.

Budowa i modernizacja bazy sportowej przyczyni się do zwiększenia aktywności ruchowej młodzieży szkolnej oraz do podniesienia ich sprawności fizycznej i stanu zdrowia oraz poprawi bezpieczeństwo prowadzonych zajęć.

Cel operacyjny zostanie zrealizowany poprzez następujące zadania:

- budowę wielofunkcyjnych boisk;
- modernizację istniejących boisk;
- modernizację bieżni lekkoatletycznych;
- remonty i modernizacje istniejących sal gimnastycznych;
- budowę nowej hali sportowej;
- budowę siłowni plenerowych.

Dla celu zostały wyznaczone następujące wskaźniki monitoringu:

- liczba wybudowanych/rozbudowanych obiektów sportowych;
- liczba zamontowanych obiektów infrastruktury rekreacyjno – sportowej.

7. Monitoring strategii

Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Starachowickiego na lata 2016-2022 ma charakter ramowy i otwarty. Określa w ramowy sposób cele operacyjne, które w efekcie mają doprowadzić do osiągnięcia wyznaczonych celów strategicznych. W trakcie realizacji strategii mogą pojawić się zarówno sytuacje korzystnie wpływające na urzeczywistnienie strategii, jak również utrudniające lub uniemożliwiające realizację określonych w strategii zadań. Dlatego też, stałe monitorowanie strategii rozwoju oświaty pozwoli na uzupełnianie bądź korygowanie jej zapisów, ocenę stopnia realizacji celów i zadań strategii, jak również obserwację zmian wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań w funkcjonowaniu procesu edukacji.

Monitorowanie strategii będzie dokonywane raz do roku przez Zespół Monitorujący powołany przez Starostę Starachowickiego. W skład Zespołu Monitorującego wejdą członkowie grupy planowania strategicznego, która opracowywała omawianą Strategię oraz dyrektorzy szkół i placówek powiatu starachowickiego. Praca w takim właśnie składzie pozwoli dokonać pełnej i wielostronnej oceny wdrażania przedmiotowej Strategii. Wyniki prac Zespołu, po zaopiniowaniu przez Wicestarostę Starachowickiego nadzorującego edukację, Przewodniczący Zespołu Monitorującego przedstawi Staroście Starachowickiemu oraz Komisji Edukacji, Kultury, Kultury Fizycznej i Promocji Powiatu w formie sprawozdania. Sprawozdanie będzie przedstawiane w październiku każdego roku.

Przyjęto założenie, że rokiem bazowym do oceny stopnia realizacji celów operacyjnych przy pomocy wskaźników zawartych w rozdziale 6 - Cele strategiczne, przyjmuje się rok szkolny 2015/2016. Analiza celów będzie odbywać się corocznie, poczynając od 2017 roku, w terminie do 31 sierpnia każdego roku.